

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
(учреждений среднего профессионального образования)
Свердловской области
Ассоциация государственных образовательных учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»

СБОРНИК АННОТАЦИЙ
методических разработок
участников VII Областной (дистанционной) методической
выставки методической продукции
«АКТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»



городской округ Ревда
декабрь 2019 года

Сборник аннотаций методических разработок участников VII Областной (дистанционной) методической выставке методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы» в рамках деятельности Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Ассоциации государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области на 2019-2020 учебный год (7-30 ноября 2019 года). – Ревда: ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», 2019. – 104 с.

Сборник адресован педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций

Материалы сборника сгруппированы по разделам методической выставки. Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников выставки.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМ И ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС	
Двоеглазова Светлана Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Аннотация на рабочую программу по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»	13
Федорова Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся МДК 02.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов по образовательной программе 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13
Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж» Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (углублённая подготовка)	15
Обухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» Рабочая программа дисциплины «Математика» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП 50)	16
Кених Нина Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18559 слесарь-ремонтник) по программе подготовке специалиста среднего звена 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	17
Жданов Виктор Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Материаловедение»	18
Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК.03.04. Теория и методика математического развития для самостоятельной работы студентов	19
Горячкина Юлия Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические рекомендации к самостоятельной работе по УД.16 «Основы черчения» для студентов профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	20
Устюгова Нина Григорьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ по учебной дисциплине ЕН.03 «Химия»	20
Вдовина Ольга Борисовна, преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Методические указания и контрольные задания по дисциплине ЕН 01 Математика для	21

студентов заочной формы обучения	
Бородацкая Вероника Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» Разработка методических указаний по выполнению исследовательской работы по учебной дисциплине ОП.16 Энергосбережение для специальности 13.02.11	22
Негулярная Елена Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Интегрированное занятие ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд и ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	23
Перевалова Екатерина Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Методические указания по дисциплине «История» для студентов заочного отделения	24
Перевалова Оксана Дмитриевна, преподаватель и мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им.А.А.Евстигнеева» Комплект оценочных средств для проведения экзамена по междисциплинарному курсу «Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением»	25
Шмакова Эльвира Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Рабочая программа по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект» для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 «Повар, кондитер»	26
Бойбородина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ. 01. «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» для специальности 090203 «Программирование в компьютерных системах»	27
Кийко Валерий Васильевич, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» Особенности реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.02 в Уральском государственном колледже имени И.И.Ползунова	27
Еловских Татьяна Игоревна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» Проектная работа «Правовое регулирование обязательного медицинского страхования» МДК 01.01 Право социального обеспечения	28
Гуцина Маргарита Михайловна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»	29
Касаткина Мария Дмитриевна, Рупасова Ольга Николаевна, преподаватели ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методическая разработка для проведения открытого урока по дисциплине ОП.01 Инженерная графика для специальностей 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	30
Колотилова Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика»	31

Мамчиц Светлана Федоровна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методическая разработка практического занятия по астрономии «Составление сравнительных характеристик планет земной группы»	31
Черепанова Ольга Васильевна, ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГЭЭ 02 История разработаны для студентов, обучающихся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения	32
Фоминых Александр Михайлович, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭЭ.02. История	33
Ваколюк Борис Васильевич, преподаватель ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» Учебно-методический комплекс для обучающихся по ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	34
Леонтьева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История для специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения	34
Дарьева Валерия Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж-МЦК Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины ОУД.12 Физика	35
Макарова Наталья Ивановна преподаватель истории и обществознания. ГАПОУ СО Каменск-Уральский радиотехнический колледж Работа на тему: «Фонд оценочных средств УД ОУД.06. ИСТОРИЯ по специальности ТОП-50:15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства»	37
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Баранова Мария Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» г. Екатеринбург Учебно-методическая разработка «База данных «Договор страхования транспортного средства» для проведения практического занятия по междисциплинарному курсу «Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)»	38
Соколова Елена Павловна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» Разработка открытого урока по дисциплине ОП.05. «Информационные технологии» для специальности 09.02.01«Компьютерные системы и комплексы»	39
Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по образовательной программе «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	39
Бублий Светлана Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине ОП.09 Аудит	40

<p>Любимова Ирина Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Рабочая тетрадь для обучающихся по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет»</p>	41
<p>Подвойская Наталья Владимировна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Комплект оценочных средств для проведения практического тура I этапа олимпиады профессионального мастерства по профессии 38.01.03 Контролер банка</p>	42
<p>Соловьянова Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Комплект оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.02 «Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество»</p>	43
<p>Хасанова Лариса Леонидовна, преподаватель ; Соловьянова Юлия Сергеевна, методист ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Материалы по выполнению выпускной практической квалификационной работы с учетом модели World Skills в рамках государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»</p>	44
<p>Караева Любовь Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» «Опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС»</p>	45
<p>Хисамутдинова Венера Ильдусовна, преподаватель ГБПОУ СО «Верхнетурунский механический техникум» Экскурсии на АО "Верхнетурунский машиностроительный завод"– как одна из форм практико-ориентированного занятия</p>	46
<p>Пирогова Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические указания по проведению практического занятия по ОП.01 Экономика организации по теме «Расчет показателей эффективности использования оборотных средств предприятия и экономического эффекта от ускорения их оборачиваемости» по образовательной программе 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовый уровень среднего профессионального образования</p>	47
<p>Прокопьева Юлия Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТСК» Г. Нижний Тагил Разработка инструкционно-технологических карт в рамках практических работ, курсового и дипломного проектирования Методические рекомендации по ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования», в рамках практических работ, курсового и дипломного проектирования для обучающихся специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)»</p>	48
<p>Штыркина Инна Ивановна, Якимова Анна Викторовна, преподаватели ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" Рабочая тетрадь участника творческой мастерской «Психолого-педагогические условия подготовки выпускников к методическому обеспечению образовательного процесса (решению ситуативных педагогических задач)»</p>	49

<p>Иванова Светлана Александровна, Цагойко Екатерина Салаватовна, преподаватели ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум» Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам «Математика», «Информатика» на тему: «Решение задач с финансовым содержанием. Расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel» для студентов специальности 03.20.02 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»</p>	50
РАЗДЕЛ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Сабирьянов Марат Фаритович, преподаватель ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (интеллектуальной игры) «Информационный бой»</p>	51
<p>Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж» Методические рекомендации для проведения открытого урока по учебной дисциплине «ИС: БУХГАЛТЕРИЯ». Тема: «Учет движения материально-производственных запасов в программе ИС: Бухгалтерия 8.2»</p>	52
<p>Батырев Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Методические рекомендации по применению средств электронного обучения при подготовке специалистов в области информационных технологий</p>	52
<p>Голушко Александр Юрьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»</p>	53
<p>Тарасова Оксана Александровна, Закайдакова Алена Сергеевна, преподаватели ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» Использование информационных технологий в профессиональной деятельности «Техник-строитель»</p>	54
<p>Моисеева Надежда Павловна, преподаватель ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум" Аннотация к сборнику</p>	55
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	
<p>Дрожжина Альфиза Минигаяновна, Еремеев Юрий Станиславович, Кузьмина Татьяна Анатольевна, Тихонова Ираида Евгеньевна, Троценко Инесса Васильевна, преподаватели ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж» Квест: «Мои первые шаги в мире предпринимательства»</p>	56
<p>Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж» Мастер-класс: «Идея ближе, чем кажется»</p>	57
<p>Первухина Ирина Александровна, методист ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Положение конкурса «Фестиваль педагогических идей» для педагогических работников ГАПОУ СО «СТАЭТ»</p>	58
<p>Локшина Юлия Евгеньевна, методист ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Методические рекомендации по работе с сервисом Google Диск</p>	58

Швецова Марина Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Аннотация к методическим рекомендациям по выполнению практических работ студентов в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» для освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История	59
Антропова Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методическая разработка по проведению Олимпиады по дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях»	60
Зуева Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методическая разработка Проектирование учебного занятия с «активной оценкой» по теме «Невербальные средства общения»	61
Медведева Людмила Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Методические материалы по проведению олимпиады по учебной дисциплине «Русский язык»	62
Штыркина Инна Ивановна, Якимова Анна Викторовна, преподаватели ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" Рабочая тетрадь для проведения курсов повышения квалификации ФГОС СОО: реализация системно-деятельностного подхода в школе	63
РАЗДЕЛ 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Омельков Алексей Григорьевич, Руководитель: Богданова Л.И. ГБПОУ СО «» Красноуфимский многопрофильный техникум» Антибактериальная краска в ремонтных работах	64
Никулина Людмила Константиновна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на информационный проект «Магия вкуса - Фламбе»	65
Ганицева Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на методическую разработку по проведению мастер – класса «Айсинг – королевская глазурь»	66
Никулина Людмила Константиновна, Ушакова Ольга Александровна, преподаватели ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на творческий проект «Английский рождественский пудинг для Эркюля Пуаро в технологии ФЛАМБЕ»	66
Новгородова Юлия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников» - результат учебно-исследовательской работы студентки специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	67
Колобова Валерия Игоревна, Руководитель: Кених Людмила Александровна ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» Технический проект «Модернизация технологического процесса изготовления детали с применением оборудования с программным управлением»	68
Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноуртинский индустриальный колледж» Исследовательская работа «Развитие малых территорий через создание инновационных центров»	69

<p>Дрожжина Альфица Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж» Исследовательская работа «Современная оранжевая города Красноурьинск»</p>	70
<p>Дрожжина Альфица Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж» Проект учебного занятия по ОП. 08 «Основы бухгалтерского учета». Тема занятия: «Счета и овойная запись»</p>	71
<p>Обухова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» Исследовательский проект на тему: «Влияние рекламы на выбор человеком продукции»</p>	72
<p>Сосновских Татьяна Витальевна, преподаватель ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Разработка рекламной кампании VII Международного фольклорного фестиваля и ярмарки народных ремесел «Малахитовая шкатулка» загородного культурно-развлекательного центра «Парка сказов» как средство социально-психологического воздействия на целевую аудиторию в туризме</p>	72
<p>Бронских Елена Владимировна, преподаватель; Возчикова Ольга Ивановна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Прикладной проект «Электричеству тоже нужен отдых»</p>	73
<p>Ельсуков Андрей Александрович, преподаватель ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум» Проведение исследовательской работы по выплавке автоматных сталей в условиях ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум»</p>	74
<p>Заживихина Мария Андреевна, преподаватель ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Исследовательский проект по дисциплине «Экология» на тему: «Экологическое законодательство моего населенного пункта</p>	75
<p>Кирченко Илья Игоревич, студент ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» «Макет метеостанции»</p>	76
<p>Шлыкова Алёна Васильевна, ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Новоуральский городской округ Аннотация к студенческой исследовательской работе «Секреты шоколада»</p>	76
<p>Хисамутдинова Венера Ильдусовна, преподаватель ГБПОУ СО «Верхнеурьинский механический техникум» «Династия преподавательской семьи Селезнёвых-Сергеевых-Григорьевых»</p>	77
<p>Бахарева Юлия Игоревна, студентка ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышловский городской округ Курсовая работа на тему: «Формирование математических понятий у позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста посредством использования опорных сигналов»</p>	78
<p>Савельев Александр Игоревич, мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» Технологическая карта урока производственного обучения «Метод проектной деятельности на уроках учебной практики» ОПОП 15.02.08 Технология машиностроения</p>	79

<p>Богаченкова Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Творческий проект: Создание видеоролика «Моя профессия программист»</p>	79
<p>Ткачук Валерия Евгеньевна, Руководитель: Устьянцева И. Ю., преподаватель ГБПОУ СО "Камышиловский педагогический колледж" Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований</p>	80
<p>Орехова Нина Владимировна, Майорова Ирина Игорьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» Учебно-исследовательский проект «Информационные технологии на страже экологического состояния городской среды, направленное на качество жизни человека»</p>	81
<p>Леонтьева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» Презентация по теме: «История развития металлургии на Урале»</p>	82
<p>Завескин Мирослав Владимирович, преподаватель ГАПОУ СО "Каменск-Уральский агропромышленный техникум" Аннотация к проекту «3д Модель коробки передач автомобиля Toyota»</p>	83
<p>РАЗДЕЛ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p>	
<p>Плюснина Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Внеклассное мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне «Гремят истории колокола»</p>	84
<p>Петрова Надежда Сергеевна, Хаймина Наталья Сергеевна, преподаватели ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая. Профессиональный квест «Путешествие в Профессиоград»</p>	84
<p>РАЗДЕЛ 7. ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ</p>	
<p>Попкова Надежда Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на комплект для проведения практических работ по МДК 07.01 «Технология приготовления и подготовка к реализации простых и основных блюд»</p>	86
<p>Ембалаева Елена Валерьевна, Ушакова Ольга Александровна, преподаватели ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на программу профессионального модуля ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»</p>	87
<p>Ембалаева Елена Валерьевна, преподаватель, Пантелеева Алина Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на рабочую программу профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения»</p>	88

РАЗДЕЛ 8. АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель ГАПОУ СО «Красноуральский индустриальный колледж» Проект учебного занятия по ОП. 08 «Основы бухгалтерского учета». Тема занятия: «Счета и двойная запись»	89
Муравьева Наталия Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО "Новоуральский технологический колледж" Методическая разработка учебного занятия по теме «Туристическая поездка по Лондону»	90
Романовская Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» «Не будет другой жизни»: проблема взаимоотношения поколений в пьесе Николая Коляды «Канотье»	91
Парисенкова Татьяна Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания	92
Жилиякова Любовь Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся по учебной дисциплине ЕН.01 «Элементы высшей математики» по специальности «Программирование в компьютерных системах»	92
Пивоваров Александр Валентинович, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД 04. История для профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»	93
Антонюк Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Комплект математических задач с практическим содержанием профессиональной направленности	94
Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум" Аннотация на конструктор урока «Финансовая пирамида»	94
Шлыкова Алёна Васильевна, ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Новоуральский городской округ Профессионально-ориентированные задания и задачи по учебной дисциплине «Химия»	95
Братцева Анна Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Естествознание» для студентов ОП СПО ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа»	96
Шолгачёва Накимья Нургалиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на рабочую учебную программу учебной дисциплины ОГСЭ 03«Иностранный язык»	97

<p>Крупина Оксана Яковлевна, преподаватель ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Сборник практических работ по Основам правового обеспечения профессиональной деятельности для специальностей СПО</p>	98
<p>Хаймина Наталья Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая. Мультипликационные фильмы как средство развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития</p>	99
<p>Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО "Режевской политехникум" Аннотация к дидактическому материалу</p>	100
<p>Пьянкова Ольга Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» Проект учебного занятия по ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер. Тема занятия: «Продукты питания. Заказ блюд в кафе»</p>	102
<p>Коровкина Татьяна Владимировна, преподаватель английского языка ГА ПОУ КСО «Свердловской художественное училище им. И.Д. Шадра» Рабочая тетрадь для практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (КИП)</p>	102

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМ И ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС

Двоеглазова Светлана Вячеславовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Аннотация на рабочую программу по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» предназначена для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Повар, кондитер».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями компетенции «Поварское дело» (Worldskills) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер» (элементы общих компетенций).

Материалы рабочей программы учебной дисциплины составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения образовательной деятельности ГБПОУ СО «УрГЭК».

Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Повар, кондитер».

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- общая характеристика программы;
- структура и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Федорова Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся МДК 02.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов по образовательной программе 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи обучающимся всех форм обучения при освоении дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по профессиям СПО.

Самостоятельная работа обучающихся проводится под непосредственным руководством преподавателя, занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании. Самостоятельные внеурочные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающегося и устанавливает сроки выполнения задания.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, на конференциях, семинарах, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ

Система методических указаний направлена на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы, умение структурировать изученный материал.

Методические рекомендации содержат список основной и дополнительной литературы, необходимой для самостоятельной деятельности обучающихся. В дальнейшем методические указания могут быть дополнены, переработаны, изменены.

**Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников
формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и
финансовых обязательств организации для специальности 38.02.01 Экономика
и бухгалтерский учёт (по отраслям) (углублённая подготовка)»**

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации устанавливает углубленные знания необходимые для получения обучающимися специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) профессиональных умений и навыков.

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи – требования к результатам прохождения практики: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения, а также овладение профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития отрасли.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденного отчета практики обучающегося, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций.

**Рабочая программа дисциплины «Математика» для специальности 15.02.12
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям) (ТОП 50)**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика обеспечивает» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины рассматриваются темы: Функции одной независимой переменной и ее характеристики. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное и интегральное исчисление. Элементы линейной алгебры. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Множества и операции над ними. Основные понятия теории графов. Комплексные числа. Теория вероятностей и математическая статистика. Случайная величина, ее функция распределения. Математические характеристики случайной величины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения: анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать системы линейных уравнений различными методами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления.

и знания: основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

**Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих (18559 слесарь-ремонтник) по программе
подготовке специалиста среднего звена 15.02.01 Монтаж и техническая
эксплуатация промышленного оборудования
(по отраслям)**

Фонд оценочных средств (комплект методических и контрольных измерительных материалов), предназначен для оценивания знаний, умений и компетенций на промежуточной аттестации обучающихся, уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО по завершению освоения основной образовательной программы по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Промежуточная аттестация обучающегося специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом в виде экзамена. Экзаменационная работа промежуточной аттестации способствует систематизации и закреплению знаний, умений и практического опыта студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки обучающегося к самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости.

Предметом промежуточной аттестации обучающегося специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) является уровень образованности, оцениваемой через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения профессиональных модулей, дисциплин специальности, учебной и производственной практики;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

Объектами оценки обучающегося экзаменационной работы выступают:

- объем профессионально значимой информации,
- продукт практической деятельности (оформленные документы).

Критерий - эталон качества. Оценка продукта.

Создание и использование фонда оценочных средств основано на следующих принципах:

- валидность контрольных измерительных материалов;
- соответствие содержания материалов уровню обучения;
- четкость формулирования критериев оценки;

- объективность процедуры и методов оценки;
- высокая квалификация специалистов-оценщиков;
- четкость рекомендаций действий по оцениванию.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) направлены на оценивание образовательного уровня обучающегося. Образовательный уровень оценивается количественно.

Жданов Виктор Геннадьевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Материаловедение»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Материаловедение» составлен на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение» для специальности среднего профессионального образования). 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» и входит в состав дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен обладать предусмотренными программой учебной дисциплины «Материаловедение» умениями (У), знаниями (З), которые формируют предметную компетенцию.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

- 1.тестовые задания;
- 2.билет.

**Рабочая тетрадь по учебной дисциплине
МДК.03.04. Теория и методика математического развития
для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из условий, которые обеспечивают развитие общих и профессиональных компетенций, поэтому особое внимание в содержании образования и организации самостоятельной работы студентов отводится выполнению практико-ориентированных заданий, которые носят проблемный, исследовательский характер, направлены на развитие общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов дополнительного образования. Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы является внедрение в учебный процесс рабочей тетради по учебной дисциплине МДК.03.04. Теория и методика математического развития для самостоятельной работы студентов

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК.03.04. Теория и методика математического развития для самостоятельной работы студентов разработана на основе рабочей программы по профессиональному модулю, имеет практико-ориентированный характер. Содержание рабочей тетради соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности, и включает задания трех уровней:

1. Определение основных понятий по теме
2. Анализ нормативно-правовых и программных требований, методических пособий в аспекте математического развития детей дошкольного возраста
3. Разработка технологической карты образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и.

Применение рабочей тетради в образовательном процессе позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Содержание рабочей тетради студенты могут применять в ходе организации образовательного процесса на производственной практике при разработке и проведении дидактических игр с оборудованием и непосредственно образовательной деятельности.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по УД.16 «Основы черчения» для студентов профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по профессии СПО15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Целью изучения дисциплины является реализация государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по техническим специальностям среднего профессионального образования.

По завершению обучения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- понимать роль черчения в развитии науки, техники, технологий;
- иметь понятия о стандартах и их значении;
- знать виды графической документации, правила оформления чертежей;
- уметь пользоваться терминологией чертежных работ, условными изображениями и обозначениями на чертежах;
- уметь применять чертежные инструменты и принадлежности для выполнения графических работ;
- уметь читать сборочный чертеж и выполнять детализовку;
- уметь строить чертежи деталей и сборочных единиц различной сложности в соответствии с требованиями ЕСКД;
- применения полученных знаний при решении задач с творческим содержанием.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется в форме работы с информационными источниками, подготовке творческих и аналитических отчетов (конспектов), предоставления результатов в виде графических работ, выполнения контрольно-домашних заданий. Самостоятельная работа сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Устюгова Нина Григорьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ по учебной дисциплине ЕН.03 «Химия»

Разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине на основе Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384), регистрация Министерства юстиции Российской Федерации №33234 от 23 июля 2014 г.), укрупненная группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Цель методических рекомендаций:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;
- описывать уравнениями химических реакций, процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории

Методические рекомендации включают 8 практических работ и 28 лабораторных. В каждой работе прописана цель, указаны приборы и материалы, имеется план выполнения работы. В конце каждой работы имеются контрольные вопросы.

Вдовина Ольга Борисовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Методические указания и контрольные задания по дисциплине ЕН 01 Математика для студентов заочной формы обучения

Представленные учебно-методические указания предназначены для освоения учебной дисциплины ЕН 01 Математика, студентами заочной формы обучения, обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ЕН.01 Математика по данной специальности.

Пособие содержит тематическое планирование дисциплины, краткий теоретический материал для самостоятельного изучения, примеры решения задач, требования к выполнению и оформлению контрольной работы и варианты контрольных заданий, а так же список рекомендуемых источников информации

Пособие может быть использовано студентами при подготовке к выполнению контрольной работы и педагогическими работниками при

преподавании естественно научной дисциплины «Математика» для студентов средних специальных учебных заведений других специальностей. Контрольная работа составлена в 30 вариантах и предполагает проверку знаний и умений студентов по изучаемой дисциплине. Требования и указания по выполнению, оформлению и выполнению контрольных работ приведены в разделе «Методические указания по дисциплине».

Целью контрольной работы является развитие у студентов самостоятельного аналитического творческого мышления в области разделов курса. Знание и понимание предмета, умение применять свои знания на практике, а главное, самостоятельное творческое мышление студента наиболее полно выявляется при решении им специально подобранных задач. Поэтому для каждого студента умение решать задачи является одним из главных требований при изучении дисциплины. К решению каждой задачи контрольной работы следует приступать только после изучения соответственного раздела теоретического курса в объеме учебной программ. Изучая каждый раздел программы, необходимо понять алгоритм и логику рассуждений, усвоить основные понятия, а так же закономерности, определяющие связь и зависимость между ними, научиться производить расчеты.

Бородацкая Вероника Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Разработка методических указаний по выполнению исследовательской работы по учебной дисциплине ОП.16 Энергосбережение для специальности 13.02.11

Обучение студентов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) включает в вариативную часть программы учебную дисциплину ОП.16 Энергосбережение, которая в соответствии с ФГОС дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний. Это обеспечивает конкурентоспособность выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда, и возможность продолжения образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 составлена на основании нормативно-правовой базы по энергосбережению и рассматривает современные тенденции в области повышения энергетической эффективности. В ходе обучения большое внимание уделяется техническим вопросам в области энергосбережения и выполнению исследовательской работы по конкретной тематике.

Подготовка научно-исследовательской работы или реферата по дисциплине способствует:

- углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний;
- формированию умения делать правильные выводы по изучаемым и исследуемым проблемам;

– самостоятельному применению полученных знаний для решения профессиональных задач;

– выработке навыка работы с технической, периодической и научной литературой, а также другими источниками информации.

В методических указаниях сформулированы основные требования к содержанию исследовательской работы, определен порядок её выполнения, рассмотрены правила оформления и представления результатов проведенных исследований.

Выполнение научно-исследовательской работы может быть представлено в реферативной форме или в виде творческой научно-исследовательской работы и выбирается студентом самостоятельно, в зависимости от имеющихся исходных данных и степени проработки темы. Предложенные формы выполнения работы позволяют реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

Негулярная Елена Михайловна, преподаватель
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Интегрированное занятие ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд и ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Публикуемый материал «Интегрированное занятие ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд и ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой электронную презентацию, включающую в себя : учебное видео по приготовлению блюда на русском языке, введение лексического материала , выполнение интерактивных упражнений, Контроль результатов освоения делится на этапы :

1. Отправка технологической карты на английском языке на электронный адрес преподавателя,
2. Приготовление блюда на практическом занятии под руководством мастера производственного обучения.

Данное учебное занятие включает в себя элементы blendedlearning или смешанного обучения: совмещение обучение сучастием преподавателя (обучающие всегда могут либо обратиться либо лично, либо задать вопрос по электронной почте) с онлайн-обучением и элементами самостоятельного контроля пути, времени, места и темпа обучения для обучающихся, что стимулирует выработку навыков самообучения, что соответствует требованиям ФГОС.

Поверочные задания, содержащиеся в данном учебном занятии, разработаны на платформе **Learningapps** - сервиса для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам.

Данное занятие может использоваться как полностью, так и его отдельные элементы для:

- введения лексического материала и контроль по теме «Vegetables»,
- исчисляемые и неисчисляемые существительные,
- глаголы в профессиональной лексике,
- оборудование на кухне, что делает возможным его применение не только для обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Перевалова Екатерина Михайловна, преподаватель
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Методические указания по дисциплине «История» для студентов заочного отделения

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Методические указания по дисциплине включают тематическое планирование дисциплины, содержание дисциплины с вопросами для самопроверки по каждой теме, перечень практических работ по дисциплине, обязательных для выполнения, методические указания по выполнению контрольной работы, вопросы и задания к контрольной работе, вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту, список рекомендуемых источников информации.

Методические указания по дисциплине предназначены студентам заочного отделения по специальностям техникума для выполнения домашней контрольной работы и подготовки к дифференцированному зачету.

Методические указания составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перевалова Оксана Дмитриевна,
преподаватель и мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж
им.А.А.Евстигнеева»

Комплект оценочных средств для проведения экзамена по междисциплинарному курсу «Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением»

Сегодня подготовка операторов станков с программным управлением должна соответствовать профессиональным компетенциям завтрашнего дня, т.е. идти с опережением. Помимо традиционной технико-технологической и практико-ориентированной подготовки оператор станков с программным управлением должен получать серьезную САПР-ориентированную подготовку работы в CAD/CAM система

При этом следует учесть внимание обучающихся на изучение нескольких программных пакетов с целью расширения профессиональных компетенций, тем самым делая их на этапе выпуска ценными и востребованными специалистами. Из всего многообразия программных продуктов, предприятиями используются определенные CAD/CAM системы, и интерес работодателя заключается в принятии на работу специалиста уже с опытом работы в данной программе. В ГАПОУ СПО «ВСАМК им. А.А.Евстигнеева» имеются несколько таких систем: КОМПАС 3D, CAD/CAM ADEM, пакет программных продуктов SIEMENS 840D на базе ShopMill и ShopTurn.

Благодаря использованию CAD/CAM систем при разработке конструкторской и технологической документаций достигается высокая точность соответствия требованиям ЕСКД и ЕСТД. В настоящее время большинство CAD/CAM/CAPP систем являются интегрированными, обеспечивая поддержку процесса сквозного автоматизированного проектирования, которая гарантирует автоматическое или полуавтоматическое внесение изменений в технологию при изменении геометрии изделия. Разработка чертежа, трехмерной модели, сборки, технологического процесса (ТП), управляющей программы (УП) для станков с ЧПУ в CAD/CAM системах способствуют развитию творческого мышления обучающихся, избавляют их от рутинной и скучной работы по оформлению. На уроках теоретического обучения и практических занятиях студенты в полной мере

осваивают все этапы сквозного проектирования, а на занятиях учебной практики изготавливают деталь, спроектированную в CAD/CAM системе.

В заключении хочется сказать, что отработанная технология сквозного проектирования в рамках учебного процесса дает положительные результаты при проведении промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Шмакова Эльвира Александровна, преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект» для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 «Повар, кондитер»

Рабочая программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413), с учётом требований федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Рабочая программа предполагает изучение дисциплины в 3 и 6 семестре реализации основной образовательной программы 43.01.09 «Повар, кондитер», по завершении каждого семестра предусмотрены такие формы промежуточной аттестации, как дифференцированный зачёт и экзамен (комплексный).

Содержательная часть программы направлена на формирование познавательных и регулятивных учебных действий, общих компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение проекта (творческого или информационного), исследовательской работы.

Реализация рабочей программы в соответствии с требованиями системно-деятельностного и компетентностного подходов предполагает применение следующих педагогических технологий: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология исследовательской деятельности, проектная технология, технология проблемного обучения.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС.

Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ. 01. «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» для специальности 090203 «Программирование в компьютерных системах»

В работе представлены рекомендации по проведению квалификационного экзамена и его оцениванию. Перед экзаменом студенты получают билеты, состоящие из практического задания и теоретического вопроса. Экзамен состоит из трёх этапов.

Первый этап - практической часть, где студент в компьютерной лаборатории разрабатывает программный модуль по заданной графической спецификации алгоритма за ограниченное время на любом современном языке программирования в любой инструментальной среде. Модуль должен чётко соответствовать алгоритму.

Второй этап - самостоятельная работа, выполненная в домашних условиях. Здесь студент дорабатывает, оптимизирует, тестирует программный модуль. Кроме того, студент рассматривает полученный теоретический вопрос на примере разработанного программного модуля. Всё это оформляется в виде отчёта и презентации.

Третий этап – защита практической и теоретической части в процессе презентации отчёта. На защите присутствуют представитель работодателя и эксперт, которые оценивают работу по 17 пунктам. Лист оценки и критерии оценки прилагается.

В приложениях представлены теоретические вопросы и практические задания.

Такая форма проведения квалификационного экзамена позволяет студентам продемонстрировать умения, знания, практический опыт, а также уровень освоения как профессиональных, так и общих компетенций.

Кийко Валерий Васильевич, преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Особенности реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.02 в Уральском государственном колледже имени И.И.Ползунова

Для успешной реализации ФГОС СПО по специальности **09.02.02 – Компьютерные сети** в Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова в 2013/2014 у.г. при кафедре *Автоматизации и информационных технологий* открыты учебный центр компании D-Link и сетевая академия Cisco, входящая в состав международной сетевой академии Cisco Networking Academy.

Студенты и преподаватели колледжа, зарегистрированные на учебные курсы D-Link и Cisco, получают через Internet доступ к образовательным ресурсам этих центров. Качественно подготовленные учебные курсы на основе современных информационных технологий позволяют поднять образовательный процесс в колледже до международного уровня.

Учебные курсы портала дистанционного обучения компании D-Link и сетевой академии Cisco интегрированы в ОПОП специальности 09.02.02 в МДК.01.01 - Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей (240 ч), МДК.02.02 - Организация администрирования компьютерных систем (172 ч), МДК.03.01 - Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры (348 ч).

За период с момента открытия в колледже учебного центра компании D-Link и сетевой академии Cisco по 30.09.2019 года, студенты специальности 09.02.02 получили 710 сертификатов D-Link и Cisco, что составляет 56% от общего количества сертификатов, полученных студентами всех специальностей колледжа.

Таким образом, выпускники колледжа в своём портфолио имеют вместе с дипломом сертификаты известных в мире брендов в области сетевых технологий D-Link и Cisco, что немаловажно при трудоустройстве.

Еловских Татьяна Игоревна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Проектная работа «Правовое регулирование обязательного медицинского страхования» МДК 01.01 Право социального обеспечения

Аннотация на проектную работу студента: Панькова Ирина Андреевна

Тема проектной работы: Правовое регулирование обязательного медицинского страхования.

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо государственное участие в регулировании и развитии социальной сферы, и в частности системы охраны здоровья населения. Поскольку, в настоящее время действующее федеральное и региональное законодательство нуждается в дополнении и изменении нормативно-правового обеспечения ряда вопросов медицинского страхования.

Целью проектной работы является ознакомление и изучение правового регулирования обязательного медицинского страхования, а также анализ данных по обращению граждан в ТФОМС по Свердловской области за первое полугодие 2019г.

Для написания данной работы необходимо было рассмотреть ряд вопросов: проанализировать правовую базу функционирования системы ОМС, описать систему регулирования ОМС, изучить проблемы и предпосылки развития обязательного медицинского страхования в Свердловской области, выявить

страховые медицинские организации г. Первоуральска, проанализировать обращения граждан в ТФОМС Свердловской области за январь- июнь 2019 г.

Настоящая проектная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений А и Б.

При написании проектной работы использовались актуальные источники: нормативно – правовые акты Российской Федерации, информационно- правовые системы.

Гущина Маргарита Михайловна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»

для специальностей: 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Данные методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся 1 курса очной формы обучения по программе ФГОС ТОП – 50, по специальностям 15.02.09 и 15.02.12.

Цель самостоятельной работы - с помощью предложенных методов самообучения и выполнения различных заданий, формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции для общения с носителями английского языка и получения информации из англоязычных источников.

Темы, выносимые для самостоятельного освоения, относятся к двум разделам курса английского языка.

Раздел 1 – Вводно-коррективный курс – направлен на корректировку произношения, повторение основных правил чтения с одновременной активизацией минимума грамматики и лексики.

Раздел 2 – Развивающий курс – обеспечивает развитие навыков устной речи по заданным темам, направлен на овладение лексикой и грамматикой, необходимой для дальнейшего обучения студентов на 2–4 курсах чтению и пониманию текстов по специальности.

Методические рекомендации содержат 13 заданий по 20 темам.

Задания Раздела 1 включают написание транскрипции английских слов, составление предложений в повелительном наклонении, образование множественного числа существительных, использование притяжательного падежа существительных, перевод предложений с оборотом “there is/there are”.

Задания Раздела 2 включают написание английских эквивалентов русских слов по разным темам, написание цифрами и английскими словами больших чисел, составление рассказа о родственниках, описание комнаты с использованием различных моделей предложений и обстоятельств места, рассказ о техникуме, России, Екатеринбурге, Великобритании с использованием ключевых слов.

Имеются задания, связанные с творческой работой: составление тематических кроссвордов, электронных презентаций, например, по теме «Англоговорящие страны».

Данная работа может быть применена в учебном процессе преподавателями английского языка.

Касаткина Мария Дмитриевна, Рупасова Ольга Николаевна, преподаватели
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методическая разработка для проведения открытого урока по дисциплине ОП.01 Инженерная графика для специальностей 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Методическая разработка учебного занятия предназначена для проведения открытого урока по дисциплине ОП. 01 Инженерная графика для специальности 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Умение читать чертежи и создавать чертежи, как деталей, так и сборочных единиц позволяет студентам свободно ориентироваться в их будущей профессии, а во время учебы помогает выполнять курсовые проекты, дипломы, сдавать демонстрационные экзамены, участвовать в чемпионатах WorldSkills Russia «Молодые профессионалы», например по компетенции «Инженерный дизайн-CAD».

Цель педагога в том, чтобы заинтересовать студента в изучении дисциплины. Этого можно достигнуть, применяя интересные, творческие задания.

Методическая разработка содержит разделы: форма проведения урока, образовательные результаты, технологическая карта учебного занятия, содержание конкурсов (представлена тематика всех разделов дисциплины Инженерная графика), подведение итогов, ответы на конкурсные задания, литература.

Проведение занятия в форме соревнования позволит активизировать действия учащихся, работая с объемом изученного материала; проявить больше самостоятельности в решении задач и в тоже время овладеть способами коллективных действий. Учащиеся работают в команде, сообща решают проблемные вопросы, выбирают оптимальные решения, презентуют свою деятельность. В этой разработке представлены подробно конкурсные задания и ответы к ним. По завершению конкурсов учащиеся проводят самооценку своих знаний.

Данное мероприятие проводится систематично со всеми группами специальностей реализуемыми в техникуме.

В соответствии с данной методической разработкой проведен открытый урок 17 декабря 2018 года, с результатами урока можно ознакомиться на сайте техникума <http://ekpt.ru> в разделе «Новости».

Методическая разработка проста по содержанию и универсальна. Преподаватель любой дисциплины может воспользоваться данным методическим пособием при проведении урока или олимпиады, изменив задания.

Колотилова Ольга Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика»

Представленные фонды оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык разработаны в соответствии с ФГОС специальности 09.02.05 «Прикладная информатика». Структура фондов состоит из паспорта комплекта фондов оценочных средств, где отражены область применения оценочных средств, объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины, формы контроля и оценки результатов усвоения дисциплины, системы оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине представлен спецификациями грамматических тестов по следующим темам рабочей программы: «Компьютер. Типы программного обеспечения», «Современные информационные технологии», «Компьютерная безопасность», «Базы данных» Каждый тест разработан в двух вариантах. К тесту прилагается инструкция по его выполнению для студентов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине представлена спецификацией дифференцированного зачета, где применяется критериально-оценочная система проверки результатов обучения по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык.

Мамчиц Светлана Федоровна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методическая разработка практического занятия по астрономии «Составление сравнительных характеристик планет земной группы»

Методическая разработка практического занятия по дисциплине «Астрономия» «Составление сравнительных характеристик планет земной группы» предназначена для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях.

В методической разработке представлена кратко теоретическая часть по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, практическая часть в виде заполнения таблицы по дисциплине астрономия, тема: Строение Солнечной системы. Практическая работа формирует у студентов представление:

- о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.

Работа формирует у студентов умения:

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

Студентам предложен для самостоятельного изучения или повторения теоретический материал по теме, так же представлена подробная таблица «Основные сведения о планетах».

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями школ и колледжей, а так же для подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по астрономии.

Черепанова Ольга Васильевна,
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГЭ 02 История разработаны для студентов, обучающихся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

В данных методических рекомендациях студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы – подготовка сообщения, мультимедийной презентации, составление плана (или конспекта) с использованием текста учебника по дисциплине.

Эти виды работ выбраны не случайно. Каждый студент может выбрать оптимальный для него вариант. Для выполнения презентации нужен ноутбук, а он есть не у всех. Подготовка сообщения – не слишком затратная по времени, по сравнению с рефератом. Работа с текстом учебника доступна для всех студентов.

Методические рекомендации содержат указания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, критерии оценивания, список рекомендованной литературы, перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения и подготовки

к промежуточной аттестации. Учебным планом по дисциплине ОГСЭ.02 «История» предусмотрено 8 часов самостоятельной работы.

Студентам предложено выполнить задание по темам: «Начало Холодной войны», «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века», «Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.», «Глобальные проблемы человечества».

Каждая из тем по-своему интересна. Тема «Глобальные проблемы» - самая знакомая для студентов. Они владеют большим объемом информации, полученной на смежных курсах («Обществознание», «Экология»). Легко определяются с индивидуальной темой и нарабатывают материал, который представляют в виде презентации. Не возникает проблем и с ее защитой.

Тема «Начало Холодной войны» всегда вызывает повышенный интерес, из-за исторически сложившегося противостояния нашей страны с США. Студенты обладают определенными, но не систематизированными знаниями и с удовольствием пополняют их.

Остальные темы вызывают трудности из-за недостаточной проработки на теоретических занятиях и большого объема информации. Стимулирует тот факт, что студенты могут расширить свой кругозор в процессе самостоятельной работы над выбранной темой.

На мой взгляд, данный методический продукт может быть интересен преподавателям истории, а в особенности – педагогам, начинающим работать в системе СПО.

Фоминых Александр Михайлович, преподаватель
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

На выставку представлена рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История для специальности ТОП-50 - 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – программист).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История предназначена для реализации в учреждениях среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа состоит из разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;

- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Ваколюк Борис Васильевич, преподаватель
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по ПМ.01
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА» для
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Техническое обслуживание автомобильного транспорта» По специальности 23.02.03.: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине МДК01.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Методические указания по выполнению курсового проекта разработаны в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Пособие содержит требования к оформлению работ по дисциплине.

Полный комплект Учебно-методического комплекса размещен на сайтах <https://multiurok.ru/id33702536/files> и <https://bgdn-bpt.profiedu.ru/sveden/common>

Леонтьева Ирина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История для
специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология
машиностроения**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования

15.02.08 Технология машиностроения,

реализуемых Первоуральским металлургическим колледжем (далее – ПМК) в партнерстве с Первоуральским новотрубным заводом (далее – ПНТЗ), который входит в Группу ЧТПЗ.

Профиль указанной ППССЗ технический. Указанная ППССЗ является дуальной, модульной, учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.).

Программа учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, зафиксированные примерной основной программой среднего общего образования, следует рекомендациям, одобренным протоколом № 3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»: «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

В соответствии с учебными планами разработки 2019 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, является общей дисциплиной, изучается на базовом уровне в первом и втором семестрах первого курса обучения.

Дарьева Валерия Олеговна, преподаватель
ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж-МЦК"

Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины ОУД.12 Физика

Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины ОУД.12 Физика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, входящей в укрупнённую группу 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи;

15.02.09 Аддитивные технологии, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение;

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение;

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение;

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение;

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, входящей в укрупнённую группу 18.00.00 Химические технологии.

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупнённую группу 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы были созданы с учётом следующего объёма учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	141
Объем образовательной программы	141
в том числе:	
теоретическое обучение	71
лабораторные работы (если предусмотрено)	38
практические занятия (если предусмотрено)	20
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	4
Промежуточная аттестация проводится в форме:	
Дифференцированный зачет	2
Экзамен	6

Макарова Наталья Ивановна преподаватель истории и обществознания.
ГАПОУ СО Каменск-Уральский радиотехнический колледж

**Работа на тему: «Фонд оценочных средств УД ОУД.06.
ИСТОРИЯ по специальности ТОП-50:15.02.15 Технология
металлообрабатывающего производства»**

Работа состоит:

I. Паспорта комплекта фондов оценочных средств:

1. Область применения.
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД.
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД.
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД:

Спецификация письменной контрольной работы №1.№2.№3,№4.

III. Промежуточная аттестация по УД:

Спецификация дифференцированного зачета

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.06 история программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО ТОП 50 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменный опрос, контроль педагога. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля письменные работы в форме контрольной работы с заданиями: дать определение словам, исторической хронологии (Что произошло в данных временных рамках), узнать личность по иллюстрации или фото, проанализировать ситуацию; тест; как вы понимаете данную фразу, составить схему из слов;

- для проведения итогового контроля письменная работа, в форме теста- 47 вопросов открытого типа.

Задача преподавателя – правильно организовать работу своих студентов.

Фонд оценочных средств доступен для обычного пользователя. Им могут воспользоваться как преподаватели, так и студенты среднего профессионального образования.

Работа содержит 26 страниц.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Мария Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»
г. Екатеринбург

Учебно-методическая разработка «База данных «Договор страхования транспортного средства» для проведения практического занятия по междисциплинарному курсу «Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)»

Учебно-методическая разработка предназначена для специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Представляет собой практическое задание для освоения междисциплинарного курса МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта), который входит в профессиональный модуль ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

Представленное практическое задание можно использовать при изучении темы «База данных как основа информационного обеспечения автоматизированной системы управления предприятием» и предполагает работу в СУБД MS Access. Содержание работы имеет профессионально-ориентированную направленность, прослеживаются межпредметные связи.

Применение данного практического задания, а также подобных, способствует формированию у студентов знаний и умений:

- ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков;
- анализ документов, регламентирующих работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации, программного обеспечения для решения транспортных задач;
- применение компьютерных средств, состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Разработка открытого урока по дисциплине ОП.05. «Информационные технологии» для специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Тема «Гипертекстовые технологии».

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Вид: обобщение и систематизация знаний по использованию информационных технологий при создании проектов.

Выполнение группового проекта по решению учебной профессионально-ориентированной ситуации создания сайта по теме «Моя группа», на основе выполненного опережающего задания: создание шаблонов документов (списки групп, расписание занятий) в MSWord, документов (рейтинг успеваемости, пропуски занятий) в MSExcel, презентации («Мы на парах», «После занятий») в PowerPoint и заготовки сайта «Моя группа» с использованием языка HTML.

Этапы урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка целей и задач урока, план урока.
- 4) Повторение теоретического материала.
- 5) Создание учебной профессиональноориентированной ситуации.
- 6) Работа над проектом.
- 7) Представление проекта.
- 8) Подведение итогов работы, рефлексия.
- 9) Информация о домашнем задании.

Разработка данного урока может быть использована на занятиях по информационным технологиям на любых специальностях.

Шишкина Юлия Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по образовательной программе «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Настоящие методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по образовательной программе 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования (по отраслям)», разработаны с целью оказания методической помощи в организации деятельности по решению комплексных профессиональных задач в области электроснабжения и эксплуатации электрооборудования. В содержании представлен

Методические рекомендации разработаны на основе документов:

– ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

– Устав ГАПОУ СО «РМТ»;

– Положение о курсовой работе (проекте) в ГАПОУ «РМТ».

Методические рекомендации содержат пояснительную записку с описанием особенностей организации разработки курсовых работ, требования к структуре, содержанию и оформлению. В разделе «Содержание курсовых работ» представлен подробный алгоритм поэтапного проектирования студентами системы электроснабжения в соответствии с конкретной темой курсовой работы и задания для представления ее на защиту. Процедура защиты описана подробно с этапами подготовки, в ходе которых осуществляется оценивание качества курсовой работы в аспекте проявления признаков профессиональных компетенций студентов. В приложениях к методическим рекомендациям имеются образцы оформления работ и сопутствующих документов к защите. Список литературы представлен рекомендательно и может быть дополнен в соответствии с темой курсовой работы.

Методические рекомендации утверждаются методической цикловой комиссией профессионального цикла.

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум».

Бублий Светлана Николаевна, преподаватель

ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине ОП.09 Аудит

Данные методические рекомендации призваны помочь обучающимся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» правильно организовать самостоятельную деятельность и рационально использовать свое время при овладении содержанием дисциплины «Аудит», на основе компетентного подхода к обучению, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Методические рекомендации содержат работы, которые позволяют обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Методические рекомендации имеют следующую структуру:

- примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделам с указанием количества часов, предусмотренных рабочей программой на самостоятельную работу;

- рекомендуемые информационные материалы;
- указания к работе с учётом вида деятельности;
- критерии оценки.

Хочу отметить, что разработанные методические рекомендации апробированы мною в 2018-2019 учебном году. Электронные ресурсы находятся в открытом доступе для обучающихся на моем личном сайте и официальном сайте колледжа.

Любимова Ирина Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Рабочая тетрадь для обучающихся по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет»

Рабочая тетрадь по дисциплине ОП.03 «Бухгалтерский учёт» предназначена для самостоятельной работы студента, а также для подготовки к текущему контролю по изучаемой дисциплине. Рабочая тетрадь ориентирована на студентов, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и излагает вопросы теоретических и практических основ бухгалтерского учёта.

Предлагаемый учебный материал построен таким образом, что позволяет сделать изучение дисциплины аналитически осмысленным, содержательным и практико-ориентированным. В рабочей тетради процесс изучения материала выстраивается от теоретических основ бухгалтерского учёта до практических заданий.

Приступая к выполнению заданий, студенты должны иметь представления об основах зарождения бухгалтерского учёта, а также об основных методах и приёмах, применяемых в учёте.

В рабочей тетради представлены темы:

Организация бухгалтерского учета

Предмет и метод бухгалтерского учета

Бухгалтерские счета и двойная запись.

План счетов бухгалтерского учёта.

Бухгалтерский баланс и его виды

Порядок документооборота и технология обработки учетной информации.

Бухгалтерский учет собственного капитала

Бухгалтерский учет денежных средств

Учет труда и заработной платы.

Бухгалтерская отчетность

Основная цель представленного материала заключается в том, чтобы помочь студентам разобраться в сложных бухгалтерских терминах и от основ бухгалтерского учёта перейти к детальному и практическому изучению дисциплины.

Подвойская Наталья Владимировна, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Комплект оценочных средств для проведения практического тура I этапа олимпиады профессионального мастерства по профессии 38.01.03 Контролер банка

Олимпиада профессионального мастерства по профессии 38.01.03 «Контролер банка» проводится с целью определения уровня профессиональной подготовки, а также популяризации выбранной студентами профессии. Цель – определить победителя, учитывая не только скорость, количество и качество выполненных заданий, а также анализ ошибок, допущенных при выполнении конкурсных работ.

Конкурс состоит из 2-х этапов, выполняя каждое конкурсное задание, участник набирает определенное количество баллов, которое затем суммируется.

Первый этап – это электронное тестирование. При выполнении теоретического тура всероссийской олимпиады профессионального мастерства необходимо соблюдать нормы времени, отведенные на выполнение каждого задания.

Второй этап предусматривает выполнение практико – ориентированных заданий. При выполнении практического тура олимпиады профессионального мастерства необходимо соблюдать нормы времени, отведенные на выполнение каждого задания. Оценивание результатов практического тура осуществляется экспертами на основе листа оценивания.

Выполнение заданий олимпиады позволит выявить уровень сформированности общих (ОК 2, ОК 5, ОК 11) и профессиональных (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5) компетенций студентов – участников олимпиады.

При выполнении заданий олимпиады учитываются:

- проявление эмоциональной устойчивости при выполнении заданий;
- соблюдение нормы времени;
- самоконтроль выполненных заданий;
- умение работать на ПК программе Microsoft Office Excel;
- соблюдение правил ТБ при работе на ПК.

Победитель определяется по сумме набранных баллов и затраченного времени для прохождения всех этапов олимпиады, чем больше сумма баллов и меньше затрачено времени, тем выше занятое место. В случае равенства суммы баллов у двух участников место распределяется между участниками, набравшими одинаковое количество баллов.

Соловьянова Юлия Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Комплект оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.02 «Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество»

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 04.02 Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям).

Междисциплинарный курс МДК 04.02 «Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество» направлен на формирование:

- правовой компетентности специалистов страхового дела для предупреждения страхового мошенничества;
- профессиональной компетенции ПК 4.6. «Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества».

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в форме дифференцированного зачета в виде решения проблемной правовой ситуации.

Проблемная правовая ситуация представляет собой современную мошенническую схему. Студенту необходимо провести анализ ситуации, определить характер и состав преступления страхового мошенничества в соответствии с уголовным законодательством РФ, определить статью гражданского кодекса РФ, в соответствии с которой страхователю будет отказано в страховой выплате, предложить выход из сложившейся ситуации и аргументировать решение. Особенность данных правовых ситуаций состоит в том, что они объединяют различные отрасли права: гражданское право, страховое право и уголовное право.

Решение данных правовых ситуаций направлено на формирование и оценку компетенций:

- ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В ходе дифференцированного зачета студент решает проблемную правовую ситуацию в рамках установленного времени (40 минут), затем устно обосновывает результат ее решения.

Хасанова Лариса Леонидовна, преподаватель ;
Соловьянова Юлия Сергеевна, методист
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Материалы по выполнению выпускной практической квалификационной работы с учетом модели World Skills в рамках государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Практическое задание для выпускной практической квалификационной работы (далее – ВПКР) составлено с учетом ФГОС, содержания ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и задания демонстрационного экзамена по модели WorldSkills в компетенции «Технологии моды» и является одинаковым для всех.

Практическое задание для выпускной практической квалификационной работы представляет собой выполнение наколки блузы на манекене в соответствии с предложенным эскизом (перед и другие детали – в соответствии с предложенным эскизом, решение спинки – творческое на усмотрение выпускника). Дизайн блузы в целом должен быть гармоничен. Детали блузы должны быть скреплены булавками между собой. На деталях должны присутствовать линии – ориентиры долевой и уточной нити.

Продолжительность выполнения практического задания: 3 астрономических часа (180 минут). По истечении трех астрономических часов (180 минут) выпускник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки (макет блузы на манекене).

Для обеспечения равных условий студентам предоставляется ткань одного вида, метража: бязь белая 1,1*1.50м и одинаковые по размеру манекены. Основные инструменты для работы студенты берут сами, согласно перечня.

Оценивание результатов ВПКР осуществляется членами ГЭК в соответствии с разработанными листами оценивания по 15 критериальным показателям, отражающим уровень сформированности компетенций:

- ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Для проведения экзамена разработаны памятки для выпускников и членов ГЭК.

«Опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС»

Рабочая программа профессионального модуля по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Повар, кондитер» составлена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Повар», «Кондитер», в соответствии с техническим описанием компетенций «Поварское дело», «Кондитерское дело» (Ворлдскиллс Россия), требованиями работодателей Невьянского городского округа.

Практический опыт:

- приготовление, творческое оформление горячих блюд национальной кухни,
- приготовление, творческое оформление холодных блюд и закусок национальной кухни,
- приготовление, творческое оформление хлебобулочных и кондитерских изделий национальной кухни

Знания:

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления кулинарной продукции национальной кухни;
- выбирать, подготавливать пряности, приправы, специи для горячих блюд национальной кухни;
- использовать различные технологии приготовления и оформления горячих блюд национальных кухонь с учетом специфики приготовления и подачи блюд;
- готовить холодные блюда и закуски по рецептам национальной кухни;
- оформлять и готовить к реализации холодные блюда и закуски с учётом национальных особенностей;
- подбирать ингредиенты для кондитерских изделий восточной кухни с учётом национальной специфики;
- готовить несложные кондитерские и хлебобулочные изделия восточной кухни;
- учитывать особенности национальной кухни при оформлении и подаче кондитерских и хлебобулочных изделий.

Умения:

- влияние культуры, религии, традиций на рацион и кулинарные практики в разработке меню;
 - ассортимент и характеристику горячих блюд национальных кухонь,
 - продукты, используемые для приготовления горячих блюд национальных кухонь;
 - особенности приготовления горячих блюд национальных кухонь;

- правила выбора основных гастрономических продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд национальных кухонь;
- продукты, используемые для приготовления холодных блюд и закусок восточной и европейской кухни;
- особенности приготовления холодных блюд и закусок европейской и восточной кухни;
- продукты, используемые при приготовлении восточных кондитерских изделий;
- особенности приготовления сахаристых и мучных восточных кондитерских изделий;
- технологию приготовления национальных хлебобулочных изделий восточной кухни.

Хисамутдинова Венера Ильдусовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

Экскурсии на АО "Верхнетуринский машиностроительный завод" – как одна из форм практико-ориентированного занятия

Когда студент непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, Я хочу рассказать об одном из методов – повышение интереса к предмету через экскурсии.

Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают студентов, к будущей профессиональной деятельности, знакомят с технологическим производством. И сходя из цели и задач экскурсии, я определяю вопросы, на которые студентам следует обратить внимание. Темы экскурсий, их цели и характер согласуются с требованиями рабочей программы, которая определяет маршрут, экскурсионные объекты, методику их показа, рассказа, особенности работы с экскурсионной группой и т.д. Основная цель экскурсий состоит в том, чтобы дать студентам общее представление о современном производстве и перспективами его развития; познакомить их со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, но главное продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства.

На мой взгляд, ни рассказы педагога, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия. Студенты увидели в работе токарные, фрезерные, сверлильные, и станки с ЧПУ, также ознакомились с работой многошпиндельного оборудования, копировального оборудования. Ознакомление с технологическими возможностями станка вызвало у ребят большой интерес. Мы

наглядно увидели работу различного технологического оборудования и поняли, что нужно знать много, для того, чтобы управлять такими металлообрабатывающими станками. А для этого нужен широкий кругозор по всем дисциплинам, которые помогут нам освоить металлообрабатывающие профессии

Одним из аспектов экскурсии было изучение КИИ и приборов, применяемых в процессе изготовления основной продукции, а также лабораторное оборудование для проведения поверки и калибровки рабочих средств измерений. Студенты с большим интересом погрузились в производственную среду, наблюдая за работой станочников, операторов станков, сборщиков, слесарей и контролеров, маркировщиков. Экскурсия позволила студентам осознать значимость будущей профессиональной деятельности и осваиваемых трудовых функций в рамках своей образовательной программы. С работой можно познакомиться на страницах <https://infourok.ru/user/hisamutdinova-venera-ildusovna>

Пирогова Ирина Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

**Методические указания по проведению практического занятия по
ОП.01 Экономика организации по теме «Расчет показателей эффективности
использования оборотных средств предприятия и экономического эффекта от
ускорения их оборачиваемости» по образовательной программе 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовый уровень среднего
профессионального образования**

Данная методическая разработка содержит рекомендации по проведению практического занятия и выполнению на нем практической работы по ОП.01 Экономика организации по теме «Расчет показателей эффективности использования оборотных средств предприятия и экономического эффекта от ускорения их оборачиваемости» с целью изучения одной из основных проблем эффективности деятельности предприятия – обеспечение ускорения оборачиваемости оборотных средств, позволяющее при неизменной стоимости объема производства продукции высвободить их часть.

Данные методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и содержат указания для обучающихся по содержанию и оформлению практической работы и выполнению задания в виде задачи по расчету показателей эффективности использования оборотных средств предприятия и экономического эффекта от ускорения их оборачиваемости.

Целью выполнения практической работы является углубление и закрепление знаний и навыков экономических расчетов, полученных обучающимися в процессе изучения темы «Оборотный капитал предприятия»

учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации, а также расширение теоретических знаний по данной дисциплине.

В данной методической разработке представлены примеры решения задач с методическими указаниями, проработка которых поможет обучающимся более глубоко усвоить теоретические вопросы и научиться самостоятельно проводить расчеты по определению показателей эффективности использования оборотных средств предприятия и экономического эффекта от ускорения их оборачиваемости, а также дидактический материал для выполнения ими практической и самостоятельной работы.

Методическая продукция может быть использована педагогическими работниками других образовательных организаций, реализующими не только специальность Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), но и другие, в том числе технические, специальности.

Прокопьева Юлия Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «НТСК» г. Нижний Тагил

**Разработка инструкционно-технологических карт в рамках практических работ, курсового и дипломного проектирования
Методические рекомендации по ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования», в рамках практических работ, курсового и дипломного проектирования для обучающихся специальности
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)»**

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов. Цель образовательного процесса сориентирована на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его нравственного и творческого потенциала. Интенсивно обновляются содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса и Государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по разработке инструкционно-технологических карт в рамках практических работ, курсового и дипломного проектирования используются обучающимися в рамках ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования», при выполнении практических работ, а так же работе над курсовым и дипломным проектом по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)» (базовый уровень).

Целью разработки инструкционно-технологических карт является установление степени готовности обучающихся к самостоятельной деятельности, уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования выпускников, ФГОС СПО

Данные методические рекомендации разработаны для обучающихся в рамках выполнения и оценивания практических работ, курсовых проектов в части освоения Профессионального модуля:

ПМ 01. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

Содержание инструкционно-технологических карт включает информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, действий, их последовательность, качество работы, соответствуют рабочей программе и требованиям предъявляемым к выпускникам в ЕТКС по специальности и способствует формированию технологической грамотности, профессиональной самостоятельности.

Инструкционно-технологические карты, представленные в методической разработке, имеют большое практическое значение, могут быть использованы как на учебном занятии, так и для контроля и коррекции практических навыков обучающихся в ходе учебной и производственной практики на предприятиях Свердловской области.

Благодаря тому, что в инструкционно-технологических картах указаны правила техники безопасности, инструменты и приспособления необходимые для осуществления технологического процесса, указаны способы контроля качества, данные материалы могут использоваться для самостоятельного изучения учащимися отдельных тем, работы в индивидуальном режиме, для контроля, само – и взаимоконтроля результатов учебной деятельности.

Методическая разработка предназначена для преподавателей профессиональных модулей по специальности 13.02.11

Штыркина Инна Ивановна, Якимова Анна Викторовна, преподаватели
ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

Рабочая тетрадь участника творческой мастерской «Психолого-педагогические условия подготовки выпускников к методическому обеспечению образовательного процесса (решению ситуативных педагогических задач)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая тетрадь «Психолого-педагогические условия подготовки выпускников к методическому обеспечению образовательного процесса (решению ситуативных педагогических задач)» является методическим пособием.

В пособии представлен обобщенный теоретический материал, раскрывающий сущность, структуру и логику решения ситуативных педагогических задач. Особое внимание уделяется использованию заданий по совершенствованию рефлексивных, аналитических и проективных способностей через анализ собственного опыта профессиональной деятельности и опыта других педагогов по решению ситуативных педагогических задач.

Пособие адресовано студентам старших курсов, осваивающих ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей участвующих в подготовке студентов к конкурсу «Молодые профессионалы/ WorldskillsRussia».

Материал может быть использован для проведения учебных практик и лабораторных работ по различным модулям педагогических специальностей, в условиях реализации практико-ориентированного профессионального образования.

Иванова Светлана Александровна, Цагойко Екатерина Салаватовна,
преподаватели
ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»

Методическая разработка бинарного урока по дисциплинам «Математика», «Информатика» на тему: «Решение задач с финансовым содержанием. Расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel» для студентов специальности 03.20.02 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию по дисциплине «Математика» для студентов второго курса специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на теоретических занятиях изучается математический смысл процентов. На практических занятиях решаются задачи прикладного назначения процентов различной классификации.

По дисциплине «Информатика» на лабораторных работах производится расчет простых и сложных процентов с помощью встроенных финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.

Данный урок проводится с целью закрепления прикладного назначения процентов различной классификации.

Цели урока:

Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
закрепить определения понятий проценты, простые проценты, сложные проценты; продемонстрировать прикладное применение	способствовать развитию самостоятельной продуктивной деятельности студентов;	формировать навыки адекватной самооценки; прививать интерес к предметным областям математики и информатики.

<p>простых и сложных процентов; применить возможности встроенных финансовых функций табличного процессора MS Excel при решении прикладных задач.</p>	<p>способствовать принятию самостоятельного выбора необходимых методов решения.</p>	
--	---	--

Форма занятия: практическое обучение

Форма организации познавательной деятельности студентов: коллективная, индивидуальная.

Методы обучения: устный (фронтальный опрос), практический (решение задач по схеме), лабораторный (решение задач с помощью ПК).

Обеспечение урока:

пакет заданий; мульти-медиа проектор; компьютеры; программный пакет Microsoft Office.

РАЗДЕЛ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сабириянов Марат Фаритович, преподаватель
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

В методической разработке внеаудиторного мероприятия (интеллектуальной игры) «Информационный бой» описывается методика подготовки и проведения интеллектуальной командной игры для студентов первого курса колледжа

Проведение данного мероприятия направлено: на создание условий, способствующих воспитанию интереса (мотивации) к изучению учебной дисциплины «Информатика» через познавательную деятельность; повышение информационной компетентности; на проверку эрудиции и творческого потенциала участников.

Разнообразие конкурсных заданий, командная работа, использование информационных технологии – все это делает интеллектуальную игру актуальной и применимой в профессиональной деятельности преподавателя.

Ссылка для скачивания материалов методической разработки:

<https://yadi.sk/d/vs4wHY2WHi8sFQ>

Методические рекомендации для проведения открытого урока по учебной дисциплине «1С: БУХГАЛТЕРИЯ». Тема: «Учет движения материально-производственных запасов в программе 1С: Бухгалтерия 8.2»

Методические рекомендации для проведения открытого урока по учебной дисциплине «1С: Бухгалтерия» предназначены для преподавателей и студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Данный открытый урок проводится для студентов 3 курса дневного обучения с целью углубления и закрепления знаний по теме «Учет движения материально-производственных запасов в программе 1С: Бухгалтерия 8.2».

Основной задачей урока научить обучающихся (студентов) самостоятельно вести бухгалтерский учет в среде программы «1С: Бухгалтерия».

При изучении дисциплины «1С: Бухгалтерия» использование мультимедийной установки значительно облегчает способ подачи материала студентам, т.к. позволят отразить и закрепить изученный материал разными способами.

При проведении занятия прослеживаются междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы бухгалтерского учета», Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.01.01. Часть 1. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации, МДК.02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации.

Разработка урока включает план урока и все необходимые приложения, в том числе презентацию по теме: «Учет движения материально-производственных запасов в программе 1С: Бухгалтерия 8.2».

Система программ «1С: Бухгалтерия» предоставляет широкие возможности ведения автоматизированного учета на предприятиях, в организациях и учреждениях, независимо от их видов деятельности и формы собственности, с различным уровнем сложности учета. Она позволяет организовать эффективный бухгалтерский, кадровый, оперативный торговый, складской и производственный виды учета, а также расчет заработной платы.

Батырев Дмитрий Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Методические рекомендации по применению средств электронного обучения при подготовке специалистов в области информационных технологий

Данный материал имеет своей целью описать процесс обучения студентов с использованием интерактивной образовательной платформы NetAcad от компании CISCO. Интерактивная учебная среда Cisco NetAcad, основанная на LMS Canvas,

включает лучшие облачные приложения и создана на основе новейших тенденций и передовых методик в сфере электронного обучения.

Обучение ведется в очно-заочной форме. Программа каждого курса рассчитана на 72 часа. Основная часть материала курса изучается слушателем самостоятельно при помощи информационной платформы NetAcad. Инструктор сетевой академии CISCO предоставляет доступ слушателю к учебным материалам платформы NetAcad и интернет лаборатории Termilab для изучения теоретического материала, выполнения лабораторных работ и сдачи экзаменов.

Слушателю курса устанавливается график сдачи экзаменов. Активацию экзаменов, курирование группы слушателей и проведение финального собеседования выполняет инструктор. После финальных испытаний, инструктор оценивает уровень знаний обучающихся и принимает решение о выдаче сертификата сетевой академии CISCO и удостоверения о повышении квалификации

Навыки и умения по итогу прохождения курса:

- Оценивать и описывать устройства и сервисы, используемые для обеспечения обмена данными в сетях и Интернете
- Оценивать и описывать роли уровней протоколов в сетях передачи данных
- Оценивать и описывать важность схем адресации и назначения имен на различных уровнях сетей передачи данных в средах IPv4 и IPv6
- Разрабатывать, рассчитывать и применять маски подсети и адреса в сетях IPv4 и IPv6 согласно заданным требованиям
- Объяснять основные понятия Ethernet, такие как среда передачи данных, сервисы и принципы работы
- Создавать простую сеть Ethernet с использованием маршрутизаторов и коммутаторов
- Использовать команды интерфейса командной строки (CLI) Cisco для базовой настройки маршрутизаторов и коммутаторов
- Использовать распространенные сетевые утилиты для проверки работоспособности небольших сетей и анализа трафика.

Голушко Александр Юрьевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

С помощью средств информационно–коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий.

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности «Техник-строитель»

Для подготовки современного специалиста – строителя среднего звена, огромное значение имеет внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, что связано с массовым внедрением персональных компьютеров во все сферы человеческой деятельности, в том числе и строительную.

Тип урока: Интегрированный урок.

Метод обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Форма проведения: задания выполняются индивидуально или парами.

Цель урока: обобщить и применить для решения профессиональных задач знания о MS Excel; развитие познавательного интереса; связать информационные технологии с дисциплиной «организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Задачи урока: формировать навыки применения теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач по специальности; установить межпредметные связи; развивать познавательный интерес; формировать навыки самостоятельности и дисциплинированности; применять современные методы обучения при подготовке конкурентно-способных специалистов.

Оборудование и программное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор; подключение к сети Интернет; операционная система Windows, MS Excel; презентация к уроку.

План урока:

1. Организационный момент. 2. Вводно-мотивационный этап: Сообщение темы и целей работы. 3. Актуализация знаний, умений по дисциплине «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». 4. Актуализация знаний, умений по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». 5. Выполнение задания: Ознакомиться с онлайн – калькулятором; Рассчитать состав и пропорции строительного раствора; Рассчитать количество 3D пола для кабинета Информатики; Подобрать варианты 3D пола; Рассчитать общую стоимость выполнения работ. 6. Итог урока.

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению мотивации и соответствуют требованиям современного урока. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок нескучным, побуждая обучающихся к активному обучению.

Аннотация к сборнику

Данный сборник предназначен для студентов очного отделения Ревдинского многопрофильного техникума, обучающихся по специальностям СПО технического профиля:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

22.02.06 «Сварочное производство»

Цель данного сборника – создание условий для закрепления студентами компетенций, сформированных на занятиях по информатике, физике, электротехнике и других предметах.

Представленный материал используется при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в разделе «Технологии создания презентаций» на занятиях, а также в качестве внеаудиторной работы студентов для самостоятельного выполнения заданий. Данный сборник может использоваться студентами и в качестве дополнительного при подготовке к занятиям по предметам общепрофессионального цикла.

Задания направлены на формирование и закрепление не только общих компетенций: (ОК1-ОК5, ОК9), а также профессиональных компетенций.

Для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – ПК1.1-ПК1.4, ПК3.3.

Для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – ПК1.1-ПК1.3.

Для специальности 22.02.06 «Сварочное производство» – ПК1.1-ПК1.3, ПК2.5.

Представленный сборник заданий может быть использован не только студентами, но и преподавателями профессиональных дисциплин в рамках учебных занятий.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Дрожжина Альфица Минигаяновна, Еремеев Юрий Станиславович,
Кузьмина Татьяна Анатольевна, Тихонова Ираида Евгеньевна, Трощенко Инесса
Васильевна, преподаватели ГАПОУ СО «Краснотурьинский
индустриальный колледж»

Квест: «Мои первые шаги в мире предпринимательства»

Профориентационный квест проводился в рамках российского проекта «Билет в будущее» «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Целевая аудитория- обучающиеся 6-х - 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная игра-квест выбрана неслучайно, так как школьники средних и старших классов быстро адаптируются к такой форме игровой технологии, которая позволяет раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики и предпринимательства, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области. Необходимость понимания предпринимательской деятельности позволит обучающимся к активному переосмыслению мира и поиску своего места в жизни.

Цель квеста: формирование предпринимательских компетенций. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**: 1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование творческих и прикладных качеств мышления. 2. Развитие логического мышления, умений обобщения и конкретизации, анализа и синтеза. 3. Формирование ценностных ориентаций и социальной позиции учащихся школ. 4. Формирование интереса школьников к предпринимательской деятельности, совершенствование навыков самообразования и всестороннего развития. 5. Формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности.

Вид: игра по станциям. **Форма проведения занятия:** экономическая квест-игра для обучающихся. **Форма организации деятельности обучающихся:** групповая

Ожидаемый результат: расширение знаний участников в сфере экономики и предпринимательства.

Мастер-класс: «Идея ближе, чем кажется»

Мастер-класс — это чудесная возможность поделиться своими знаниями и навыками, познакомиться лично с участниками, а заодно зарядить и зарядиться энергией и вдохновением.

В процессе мастер-класса участники повышают свою квалификацию, приобретают новые знания и часто открывают для себя что-то новое, неизвестное. Мастер-класс широко используется в ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж» не только как форма работы для профессионального роста педагогов, но и как активный метод обучения студентов и школьников с целью пробуждения интереса к избранной профессии. Как одной из важнейших предпосылок развития творческого потенциала студентов и школьников, совершенствования у них практических умений и навыков, способствует развитию у них собственного креативного мышления. В результате проведения мастер-класса «Идея ближе, чем кажется» участники, следуя заданию, предложат свои возможные идеи, научатся ориентироваться в способах их нахождения, а также узнают, с чего стоит начать при создании собственного бизнеса. Объект мастер класса: бизнес-идея. Предмет: поиск бизнес-идеи согласно предложенным направлениям.

Целевая аудитория: школьники 16-18 лет, студенты 1 курса специальности 38.02.01.

Цель мастер класса: разработать идеи для собственного бизнеса.

Задачи мастер класса: образовательная: познакомиться с возможными направлениями для создания бизнес - идеи.

Развивающая: развивать интуицию, самостоятельность, гибкость мышления, узнать, как сделать правильный выбор между возможными идеями.

Воспитательная: воспитывать интерес к профессиям экономист и бухгалтер.

Материал и оборудование: мультимедийное проекционное оборудование, компьютер, презентация на тему: «Идея ближе, чем кажется», раздаточный материал (таблица для записи идей), ручка.

Продолжительность: 45 минут

Прогнозируемый результат:

1. Сформированные профессиональные компетенции участников мастер-класса.

2. Мотивация к созданию собственного бизнеса.

3. Развитие мыслительной активности.

Форма проведения: лекция с элементами презентации и практическая работа.

Положение конкурса «Фестиваль педагогических идей» для педагогических работников ГАПОУ СО «СТАЭТ»

Конкурс «Фестиваль педагогических идей» - значимое событие в жизни техникума, которое предоставляет педагогическим работникам возможность самовыражения, демонстрации своих достижений и новых идей. Участники и присутствующие не только обогатили свой профессиональный багаж методическими приемами, но и получили заряд энергии и положительных эмоций.

Цель фестиваля педагогических идей – обмен опытом работы педагогических работников техникума.

Задачи:

- создание условий для обмена опытом успешной деятельности между педагогическими работниками техникума;
- поиск методических идей и инновационных технологий организации образовательного процесса;
- содействие формированию условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание инноваций в области образования.

Работа фестиваля организуется по следующим номинациям:

- Мастер-класс «Активные формы и приемы организации образовательного процесса» (презентация используемой педагогической технологии).
- Представление сайта педагога.
- Открытый урок (сценарий учебного занятия)
- Портфолио педагога.

Форма участия – очная. Представление педагогического опыта- публичное выступление с использованием программы Презентация Microsoft Office PowerPoint. Регламент выступления 5-7 минут.

Все участники фестиваля педагогических идей получают сертификат участника. По количеству набранных баллов в каждой номинации определяется победитель.

Локшина Юлия Евгеньевна, методист
ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Методические рекомендации по работе с сервисом Google Диск

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития. Ученые и политики, предприниматели и педагоги все чаще говорят о наступлении «информационной эры». Современную жизнь трудно представить без компьютера.

Возможности компьютера используются не только в преподавании информатики, математики, естественных наук, но и в процессе обучения предметам гуманитарного цикла.

Современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Информатизация культуры и общества влечет за собой развитие информационных технологий в образовании. Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Реалии информационной эпохи, стремительная информатизация образования требуют от всех работников этой сферы повышения уровня своей информационной культуры. Компьютер в учебном процессе – не механический педагог, а активное средство развития, усиливающее и расширяющее возможности познавательной деятельности. Владение компьютерными технологиями, свободная работа в программах, позволяющих создать электронную образовательную среду, становится насущной необходимостью для педагога на любом уровне образования.

Настоящие Методические рекомендации посвящены работе с сервисом Google Диск – одним из возможных средств построения информационной образовательной среды. Авторы надеются, что изложенная здесь информация будет полезна как преподавателям и мастерам производственного обучения, так и другим возможным участникам образовательного процесса.

Швецова Марина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

**Аннотация к методическим рекомендациям по выполнению
практических работ студентов в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-
экономический техникум» для освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02
История**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ.02.История разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) подготовке специалистов среднего звена.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Практические работы по ОГСЭ.02.История разработаны для студентов специальностей технического и естественнонаучного профилей, с целью организации практической работы в аудиторное время, проверки полученных знаний на уроках теоретического обучения.

Практические работы составлены с учетом требований ФГОС, задачами которого является формирование общих компетенций при изучении учебной дисциплины, использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе, а также практико-

ориентированного подхода при реализации ОГСЭ.02. История. Данные требования образовательного стандарта нашли свое отражение в разработанных практических работах для студентов.

Для каждой практической работы разработан план урока, в котором содержатся формируемые знания и умения, общие компетенции, современные педагогические технологии, а также различные формы организации работы студентов. Каждая практическая работа содержит общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий, четко выдержанную структуру работы. В пособии содержатся рекомендуемые, литература и интернет-ресурсы.

Общие правила оформления работы:

1. Практическая работа выполняется на бланках с заданиями к практической работе формата А4.

2. Практическая работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя автора работы, № группы и варианта (при наличии).

3. Ответы на вопросы и задания вносятся чернилами синего цвета, аккуратно, без помарок, разборчивым подчерком.

4. При оформлении практической работы в электронном варианте, ответы на вопросы и задания заносятся на компьютере. Не забудьте сохранить созданный файл на рабочем столе с указанием фамилии, имя и № практической работы.

При выполнении практических работ автором уделено внимание студентов на соблюдение инструктажа по технике безопасности при выполнении практических работ в кабинете информационных технологий и учебных аудиториях, оснащенных оргтехникой.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Антропова Ольга Александровна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методическая разработка по проведению Олимпиады по дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях»

Олимпиада по дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях» – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Она стимулирует углубленное изучение дисциплины, служит развитию интереса к будущей деятельности, формирует активную жизненную позицию.

Данная методическая разработка содержит:

- пояснительную записку, в которой указывается предмет оценивания, контролируемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции;
- комплект материалов для участника;
- комплект материалов для жюри;
- оценочные ведомости каждого этапа олимпиады;

- сводная ведомость олимпиады.

Олимпиада по дисциплине Бухгалтерский учет в страховых организациях представляет собой очное соревнование обучающихся, предусматривающее выполнение практического конкурсного задания. Конкурсное задание направлено на выявление теоретической и практической подготовки участников в соответствии с требованиями Рабочей программы по дисциплине Бухгалтерский учет в страховых организациях.

Форма проведения олимпиады - практическое задание в виде эстафеты. Задание содержит решение сквозной профессиональной ситуации условной страховой организации.

1 участник - распределяет имущество предприятия на хозяйственные средства и источники их формирования, заполнив таблицу 1 (15 минут);

2 участник - определяет корреспонденции счетов, заполнив таблицу 2 (15 минут);

3 участник и 4 участник - разносят данные на основании таблиц 1 и 2 по счетам бухгалтерского учета, подсчитывают обороты и конечное сальдо (20 минут);

5 участник - на основании полученных данных составляет Оборотно – сальдовую ведомость (20 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 50 баллов, которые распределяются: распределить имущество предприятия на хозяйственные средства и источники их формирования (9 баллов), отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции (10 баллов), оформить счета сбухгалтерского учета (12 баллов), составить Оборотно – сальдовую ведомость по синтетическим счетам (15 баллов).

Зуева Оксана Александровна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методическая разработка Проектирование учебного занятия с «активной оценкой» по теме «Невербальные средства общения»

Сегодня традиционный репродуктивный способ обучения устарел. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, креативность, мобильность, гибкость, конструктивность.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию.

Стратегия активной оценки представляет собой весьма действенный метод улучшения результатов обучающихся.

Я также увидела этому реальные подтверждения в ходе применения на практике ее элементов.

Активная оценка – это не метод выставления отметок, а методика, которая складывается из различных техник, помогающих преподавателю учить. Она создает

благоприятную атмосферу для повышения качества знаний обучающихся, помогает проводить занятия преподавателю так, чтобы ребятам было интересно учиться.

Я считаю, что использование педагогами элементов активной оценки на уроках по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи», будет качественно повышать эффективность обучения учащихся, что в настоящее время особенно актуально.

В работе раскрываются основные элементы стратегии активной оценки и показан проект урока практического применения стратегии активной оценки.

Можно смело заявить, что использование активной оценки полностью меняет стиль преподавания и, таким образом, атмосферу в классе с подходом к обучению. Это, в свою очередь, ведёт к повышению качества усвоения материала, возрастанию уровня самостоятельности и интереса к изучаемому материалу.

Активная оценка охватывает большой спектр действий и методов, непосредственно связанных с обучением, а главное - помогает педагогу изменить представление о своей роли и роли обучающегося в процессе формирования умений и навыков, обретения знаний.

Медведева Людмила Дмитриевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

Методические материалы по проведению олимпиады по учебной дисциплине «Русский язык»

Методические материалы по проведению олимпиады по учебной дисциплине «Русский язык» содержат Положение о проведении олимпиады и фонд оценочных средств.

Предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к будущей деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Положение о проведении олимпиады содержит общую информацию о нормативных документах, цели и задачи олимпиады по отношению к обучающимся и по отношению к преподавателям. Рассмотрены вопросы содержания, организации и проведения, участники и процедура подведения итогов мероприятия.

Фонд оценочных средств содержит: пояснительную записку, в которой указывается предмет оценивания, контролируемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции; комплект материалов для участника; комплект материалов для жюри; оценочную ведомость; сводную ведомость олимпиады.

Задания Олимпиады состоят из двух этапов:

– теоретического: тестовые задания, отражающие знания и умения по дисциплине русский язык;

– практического (творческого): сочинение-миниатюра в жанре эссе на тему «Моя будущая профессия».

В комплекте материалов для участников указываются критерии оценивания, содержится инструкция по выполнению заданий, бланк для ответов. Комплект материалов для жюри включает ключи ответов теоретического этапа, критерии оценивания теоретического и практического этапов, оценочные ведомости.

Задания теоретического этапа составлены с учетом межпредметных связей по дисциплинам: русский язык – литература, русский язык – иностранный язык (английский), русский язык – география.

Творческое задание отражает осознанность обучающимися выбранной специальности.

Данный комплект методических материалов предназначен для оказания нормативной, методической и организационной помощи преподавателям русского языка.

Штыркина Инна Ивановна, Якимова Анна Викторовна, преподаватели
ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

Рабочая тетрадь для проведения курсов повышения квалификации ФГОС СОО: реализация системно-деятельностного подхода в школе

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая тетрадь для проведения курсов повышения квалификации ФГОС СОО: реализация системно-деятельностного подхода в школе является методическим пособием.

В пособии представлен обобщенный теоретический материал, раскрывающий сущность, структуру и логику организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО. Особое внимание уделяется использованию системно-деятельностного подхода в школе для проектирования и реализации учебной и внеурочной деятельности на уровне программного обеспечения, проведения уроков и руководства индивидуальными проектами обучающихся.

Пособие предназначено для организации методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях введения и реализации ФГОС СОО. Материал может быть использован для проведения методических и творческих лабораторий с преподавателями реализующим дисциплины общеобразовательной подготовки по различным специальностям СПО.

Авторы разработчики: Штыркина А.И., Якимова А.В.

РАЗДЕЛ 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студент: Омельков Алексей Григорьевич, Руководитель: Богданова Л.И.
ГБПОУ СО «» Красноуфимский многопрофильный техникум»

Антибактериальная краска в ремонтных работах

Каждый кто сталкивается с ремонтом своей квартиры или дома, решает непростую задачу, в каком стиле выполнить внутреннюю отделку стен. Выбирая между обоями, различными фресками, декоративным нанесением штукатурки и краской, можно полностью растеряться и провести не одну неделю, сопоставляя все плюсы и минусы. Можно рассмотреть один из вариантов, например, краску для стен, и возможно выбор будет сделан в ее пользу.

Современные составы создают защитный слой для стен, процесс ремонта проходит быстрее, чем при любом другом способе финишной отделки. Уход за такими поверхностями намного проще, чем за теми же обоями. Видовое разнообразие красок увеличивается год от года. А самым ноу-хау в красках является то, что появилась специальная антибактериальная краска.

Зачастую аллергию или развитие различных болезней у людей могут вызвать... старые стены. Причем, если человек продолжает жить в помещении с грязными плесневыми стенами, которые уже давно не отмываются, болезнь даже при успешном лечении может возвращаться к нему снова и снова. Плесень на стенах – нередкое явление в современных домах и квартирах. Споровые образования размножаются очень быстро и если не предпринять решительных мер по их удалению, то грибок перекочет на потолок, пол, мебель и одежду.

Для того, чтобы этого не произошло, стены нужно пропитать антибактериальным средством, а лучше всего покрасить антибактериальной краской, способной убить абсолютно все опасные микроорганизмы. Настоящая антибактериальная краска предназначена для того, чтобы полностью обеззаразить помещение, в котором, например, вы собираетесь делать ремонт, или предотвратить размножение бактерий в совершенно новом помещении.

Чтобы проверить так ли хороша антибактериальная краска, как ее описывают производители, мы обратимся за помощью к проведенным результатам испытания всех существующих на рынке современных антибактериальных красок Российской системы качества. Выявим все плюсы и минусы данной категории красок, и предложим самый лучший вариант.

Цель исследования: Изучить и проанализировать антибактериальную краску по трем направлениям: безопасность, качество и потребительские характеристики. Выявить лучшую.

Аннотация на информационный проект «Магия вкуса - Фламбе»

Информационный проект «Магия вкуса - Фламбе» разработан студентами 3 курса по специальности «Технология продукции общественного питания»: Беляевой Натальей и Бабкиной Яной и был ими представлен на областной научно-практической конференции.

Студенты, учитывая опыт и интерес, пришли к общему мнению, что в современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалиста.

Цель информационного проекта: обобщить информацию и представить рекомендации по использованию новой технологии «Фламбе» на предприятиях общественного питания для производства блюд и кулинарных изделий с целью повышения качества и усовершенствования технологий приготовления.

Задачи проекта:

- изучение и анализ научно-популярных и профессиональных источников информации по проблематехнологии «Фламбе» в области кулинарии;
- отбор информации по критерию инновационности для своего времени;
- представление информации о технологии «Фламбе» в кулинарии студенческому сообществу

Аспект фламбирования – невероятная зрелищность. Во многих ресторанах подача такой еды превращается в мини-представление – с сопровождением особой музыкой, спецэффектами и небольшими световыми шоу. Ценители и гурманы обычно заказывают фламбированные блюда по случаю праздников и особых событий, которые хочется отметить торжественно и с пафосом.

Считается, что впервые подобная техника была опробована испанскими маврами еще в 14 в., в современный кулинарный обиход ее вел Анри Карпентье, в 1892 году в Монте – Карло фламбировавший блинчики для будущего британского короля Эдуарда VII. Как и все самое вкусное в кулинарии, термин пришел в русский язык из Франции и переводится буквально «пылать», «пламенеть». С тех пор «пылающие» крепсы – одна из визитных карточек высокой французской кухни.

Использование новаторской технологии фламбирования позволит рестораторам открыть новые грани вкусовых ощущений от, казалось бы, хорошо известных продуктов.

Аннотация на методическую разработку по проведению мастер – класса «Айсинг – королевская глазурь»

Методическая разработка по проведению мастер – класса «Айсинг – королевская глазурь» может быть использована на лабораторных занятиях преподавателями и мастерами производственного обучения со студентами специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» и 43.02.05 «Поварское и кондитерское дело», а также на занятиях с обучающимися по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

В методической разработке представлены условия и регламент проведения мастер-класса, раскрыты теоретические вопросы и даны советы по приготовлению айсинга и его использованию в оформлении кондитерских изделий.

Мастер – класс разработан в соответствии с программами МДК 04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских и изделий», МДК 05.01 «Технология приготовления сложных холодных и горячих десертов».

Данная методическая разработка занятия направлена на усиление практической направленности обучения, способствует усвоению информации и формированию профессиональных компетенций.

Методическая разработка мастер-класса позволит не только сформировать профессиональные умения, но и активизировать творческую и познавательную деятельность участников мастер-класса.

В разработке представлены план проведения мастер – класса, рефлексия по результатам проведения мастер-класса, раскрыты теоретические вопросы и типичные ошибки по приготовлению айсинга, а также вариации декоров из айсинга.

При разработке мастер-класса учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Никулина Людмила Константиновна, Ушакова Ольга Александровна,
преподаватели ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Аннотация на творческий проект «Английский рождественский пудинг для Эркюля Пуаро в технологии ФЛАМБЕ»

Творческий проект «Английский рождественский пудинг для Эркюля Пуаро в технологии ФЛАМБЕ» разработан студентами по специальности «Технология продукции общественного питания»: Винокуровым Алексеем, 4 курс и Морозовой Дианой, 3 курс и был ими представлен на VIII Международном

фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве» в номинации «Театр со вкусом».

Студенты, учитывая опыт и интерес, пришли к общему мнению, что прекрасная история о старом английском поместье, о кануне Рождества и загадке похищенной фамильной драгоценности позволит всем «предаться упоительным воспоминаниям о рождественских праздниках детства».

Цель творческого информационного проекта: представить различные рецепты приготовления рождественского пудинга по мотивам произведения Агаты Кристи с учетом применения современных технологий в общественном питании.

Задачи проекта: изучить историю возникновения традиционных рецептов пудинга; предложить различные варианты десерта; показать приготовление блюда с применением современных технологий в общественном питании.

Чаще всего блюдо делают перед Рождеством. Его начинают готовить за несколько дней до праздника, чтобы он, как следует, настоялся и получился по-настоящему ароматным. Каждый член семьи должен поучаствовать в его создании, хотя бы раз помешав пудинг. При этом во время приготовления нужно обязательно загадать желание – британцы верят, что оно непременно сбудется.

Перед подачей на стол пудинг пропитывают каким-нибудь алкогольным напитком, чаще всего это бренди, или фламбируют горячим коньяком. Фламбирование чаще является заключительным этапом приготовления блюда, его можно производить в присутствии гостя. Иногда фламбирование является одним из промежуточных этапов приготовления блюда. В первом случае фламбирование становится своего рода шоу, прежде всего, элементом коммерческой привлекательности ресторана, во втором используется для создания ароматического и вкусового букета блюдам.

Вдохновленными рецептом и традициями, которые и в современном общественном питании являются весьма актуальными, студенты написали стихи и сделали видеоролик к проекту.

Новгородова Юлия Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников» -
результат учебно-исследовательской работы студентки специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и архивоведение**

В положении представлен порядок формирования, ведения, учета и хранения личных дел педагогов и сотрудников, а также порядок выдачи личных дел во временное пользование.

Данное положение предназначено для кадрового отдела, документоведа и секретаря, службы ДОУ.

Технический проект «Модернизация технологического процесса изготовления детали с применением оборудования с программным управлением»

Эффективное развитие всех отраслей экономики страны в решающей мере зависит от машиностроения. Именно в машиностроении в первую очередь реализуются передовые научно-технические идеи, создаются новые машины, определяющие прогресс в других отраслях экономики.

Для современного машиностроения характерно повышение требований к техническому уровню, качеству и надежности изделий, сокращение сроков морального старения средств техники. Это приводит к необходимости постоянного сокращения сроков проектирования при одновременном совершенствовании конструкций новых машин и технологии их изготовления, внедрения новых материалов, более точных методов расчета.

Тема технического проекта – Модернизация технологического процесса изготовления детали с применением оборудования с программным управлением.

Основная идея – Модернизировать технологический процесс изготовления детали кольцо траверсы путем применения оборудования с программным управлением.

Область применения – Реальный производственный процесс в машиностроительном производстве для социально-экономического развития Северной территории и Свердловской области в целом.

Стратегия развития технического проекта – технический проект направлен на внедрение в машиностроительное производство с целью экономической выгоды при реализации технологического процесса изготовления детали и снижения трудоёмкости.

Уникальность технического проекта – в техническом проекте представлена обоснованность применения прогрессивных технологий производства в рамках конкретного машиностроительного предприятия и доказана эффективность методов модернизации, направленных на экономическое развитие предприятия.

Финансирование проекта – внедрение технического проекта осуществляется с помощью материально-технических ресурсов предприятия машиностроительной отрасли.

Технический проект носит практико-ориентированную направленность. Объектом исследования является социальный партнёр техникума – открытое акционерное общество «Карпинский электромашиностроительный завод».

Исследовательская работа «Развитие малых территорий через создание инновационных центров»

Хакимова Алина Ильнуровна является студенткой 3 курса ГАПОУ СО «КИК» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Хакимова А.И. раскрыла тему, рассмотрев основные пути и перспективы социально - экономического развития региона на примере доклада: «Строительство стадиона «Екатеринбург-арена», как дополнительный фактор повышения социально-экономического развития региона». Студентка изучила проблемы и тенденции Свердловской области, мониторинг социально - экономического развития города Екатеринбург и перспективы его развития.

Свердловская область — крупнейший регион Урала. Область занимает среднюю и охватывает северную части Уральских гор, а также западную окраину Западно-Сибирской равнины. Проблема Свердловской области заключается в том, что при достаточно высоком уровне социально-экономического развития оценка населением качества жизни остается на невысоком уровне. В связи с этим возникает необходимость формирования из субъективных представлений людей о качестве жизни модели «стандарта жизни», которая найдет отражение в комплексной программе повышения качества жизни населения Свердловской области.

Положительные стороны: студентка изучила проблемы и тенденции Свердловской области, основные пути и перспективы социально - экономического развития региона, рассмотрела строительство стадиона «Екатеринбург-арена» как дополнительный фактор развития региона, а также дала оценку перспективам развития города Екатеринбург.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ исследуемой литературы позволил выявить наиболее обоснованную точку зрения, что крупные спортивные комплексы нужно строить не только ради чемпионатов, которые проходят раз в несколько лет, но и в первую очередь для жителей города, тем самым повышая социально экономический уровень жизни населения.

Исследовательская работа «Современная оранжерея города Краснотурьинск»

Гринько Александра Николаевна является студенткой группы 2 курса ГАПОУ СО «КИК», специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Гринько А.Н. раскрыла тему, проанализировав особенности проектирования и строительства оранжерей и зимних садов при жилых и общественных зданиях на примере доклада: «Современная оранжерея города Краснотурьинск».

Студентка изучила общие данные, исторические и географические факты г.Краснотурьинск, историю возникновения оранжерей, риски при создании оранжерей; провела опрос населения г. Краснотурьинск по вопросу «Нужна ли г. Краснотурьинск оранжерея по выращиванию декоративных растений для проведение научных исследований и ознакомительных или учебных экскурсий».

В настоящее время в связи с ухудшением состояния окружающей среды в городах появляется актуальность проектирования и строительства оранжерей и зимних садов при жилых и общественных зданиях, т.к. их строительство может повысить уровень экологического состояния городской среды.

Для того чтобы охранять окружающую среду вовсе необязательно прикладывать много усилий. Конечно, некоторые считают, что от действий одного человека мало что может измениться. Однако если каждый житель планеты посвятит хоть немного времени проблемам «зеленых», то качественные экологические изменения будут столь существенными, что не обратит внимания на них будет сложно. Ведь растения играют огромную роль в существовании нашей планеты, а также непосредственном существовании жизни на Земле. Они служат людям и всему земному шару тем, что вырабатывают кислород, поглощает углекислого газ. Не стоит забывать и о том, что растения принимают непосредственное участие в процессе почвообразования. А это один из важнейших процессов, происходящих на нашей планете, ведь без него мы бы не имели настолько плодотворные земли, и не могли бы выращивать все необходимые для нас продукты, овощи и фрукты, растения, используемые в медицине и фармакологии.

В своей работе студентка делает вывод, что выращенные декоративные растения будут способствовать укреплению здоровья жителей и может помочь в формировании экологической культуры, воспитания бережного отношения к природным ресурсам.

Проект учебного занятия по ОП. 08 «Основы бухгалтерского учета».
Тема занятия: «Счета и двойная запись»

Открытый урок по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится на 1 курсе дневного обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка).

Основной задачей урока является повторение и закрепление знаний нового и ранее изученного материала по темам: «Бухгалтерские счета» и «Двойная запись».

Полученные знания и приобретенные навыки при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» служат основой для освоения профессиональных модулей: ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и ПМ.02. «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» предусмотренными планами подготовки специалистов в первом и во втором семестрах.

При изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» использование мультимедийной установки значительно облегчает способ подачи материала студентам, т.к. позволят отразить и закрепить изученный материал разными способами. Разработка урока включает план урока и все необходимые приложения, в том числе презентацию по теме: «Счета и двойная запись».

Тип занятия: комбинированный урок.

Вид занятия: урок с применением проектной деятельности и игровых приемов.

Методы (приёмы) обучения: словесный (беседа), мозговой штурм, метод проектов, практический (выполнение заданий по письменной инструкции), метод контроля и самоконтроля (тестирование).

Учебно-методическое обеспечение занятия:

Технические средства обучения: персональный компьютер, универсальный мультимедиа проектор с экраном.

Наглядные пособия: карточки с заданиями, план счетов.

Образовательные результаты, формируемые в рамках учебного занятия в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

Исследовательский проект на тему: «Влияние рекламы на выбор человеком продукции»

Исследовательский проект выполнен студенткой специальности «Экономика и бухгалтерский учет» под руководством преподавателя. В проекте речь идет о статистическом наблюдении за интенсивностью рекламы на одном из центральных каналов телевидения, и проведении опроса респондентов о предпочтениях товаров и рекламы.

Актуальность работы заключается в том, что потребитель воспринимает рекламу непроизвольно. Для того чтобы реклама была замечена, надо непроизвольное внимание превратить в произвольное, которое отличается целенаправленностью: потребитель начинает выделять данную рекламную информацию из общей массы, и у него появляется желание подробнее ознакомиться с ее содержанием.

Цель работы выяснить взаимосвязь интенсивности рекламы на выбор человеком продукции.

Для достижения поставлены следующие задачи: изучить теоретические основы статистического исследования; проанализировать интенсивность рекламы на одном из центральных каналов телевидения; исследовать влияние рекламы на отношение и поведение потребителей.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в практической деятельности рекламных организаций.

Сосновских Татьяна Витальевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Разработка рекламной кампании VII Международного фольклорного фестиваля и ярмарки народных ремесел «Малахитовая шкатулка» загородного культурно-развлекательного центра «Парка сказов» как средство социально-психологического воздействия на целевую аудиторию в туризме

Учебно-исследовательская работа разработана Недосековой Ангелиной Анатольевной, студенткой 3 курса, специальности 43.02.10 Туризм.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические основы социально-психологического воздействия рекламы на целевую аудиторию в туризме, включающий в себя: обзор действующих нормативно-правовых основ рекламы в туризме, определяющие экономические и политические принципы

функционирования туристских предприятий; описаны виды психологического воздействия и свойства восприятия рекламы на целевую аудиторию в туризме; проанализированы авторские модели качества услуг в сфере туризма, формирующие отношения с клиентами, и критерии их оценки; представлены методы социально-психологического воздействия на покупателя, которые способствуют его действиям по приобретению рекламируемых товаров и услуг и специфика применения рекламы в туризме.

Вторая глава посвящена содержанию деятельности специалиста по туризму в разработке рекламы. Проведен анализ деятельности загородного культурно-развлекательного центра «Парк сказов» и представлена рекламная политика центра. Представлены разработки рекламной кампании VII Международного фольклорного фестиваля и ярмарки народных ремесел «Малахитовая шкатулка» загородного культурно-развлекательного центра «Парк сказов» как средство социально-психологического воздействия на целевую аудиторию в туризме. Также в работе представлена методика проведения рекламной кампании.

В заключении обобщается проделанная работа, и формулируются выводы.

Бронских Елена Владимировна, преподаватель; Возчикова Ольга Ивановна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

Прикладной проект «Электричеству тоже нужен отдых»

Студенческий проект «Электричеству тоже нужен отдых» посвящен одной из самых актуальных на сегодняшний день мировых проблем - проблеме энергосбережения.

В связи со сложившейся в стране экономической ситуацией, с дефицитом бюджетных средств, с постоянно растущими тарифами на энергоносители, экономия электроэнергии становится актуальной в жизни современного общества, затрагивающей и производственную сферу, и быт каждого отдельно взятого человека, так как неразумное потребление этого достаточно дорогостоящего вида энергии может привести к весьма значительным тратам, что может существенно сказаться как на благосостоянии человека, на развитии любого учреждения или предприятия, так и на экологической обстановке в целом.

Задавшись целью разобраться, в реальных возможностях экономии электроэнергии доступными способами, группа студентов образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» дошли до проекта, позволяющего сделать это в масштабах колледжа.

Внимание студентов было обращено на входные группы зданий колледжа, где по проекту запланирован процесс модернизации систем освещения с целью экономии электрической энергии.

Реализация проекта предполагает:

$\frac{3}{4}$ сокращение расходов на электроэнергию, что ведет за собой сохранение бюджетных средств;

$\frac{3}{4}$ обеспечение комфортных условий работникам колледжа, приходящих на работу за долго до начала учебного процесса;

$\frac{3}{4}$ частичное обеспечение внешней безопасности, поскольку световой сигнал может служить своеобразной сигнализацией от злоумышленников.

В проектной работе представлен буклет, в котором размещена информация о современных и доступных энергосберегающих приборах уличного освещения для дачного участка.

С работой можно ознакомиться по ссылке:
<https://multiurok.ru/files/prikladnoi-studencheskii-proekt-elektrichestvu-toz.html>

Ельсуков Андрей Александрович, преподаватель
ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум»

Проведение исследовательской работы по выплавке автоматных сталей в условиях ГБПОУ Свердловской области «Серовский металлургический техникум»

Автоматные стали, производимые на промышленных предприятиях, как правило, легированы серой, фосфором, свинцом и некоторыми другими элементами. В последнее время намечается тенденция по отказу от использования этих элементов по экологическим соображениям из-за резкого ухудшения санитарно-гигиенических условий труда производственного персонала. Для снижения негативного влияния предлагается использовать новые легирующие элементы, одним из которых может выступить олово.

В лаборатории Серовского металлургического техникума проведена кампания по выплавке автоматных сталей, легированных оловом. Олово загрузили вместе с металлическим скрапом в лабораторную индукционную тигельную печь, расплавили шихту и выпустили полученный сплав в подготовленную изложницу. Полученные слитки металла разрезали на части для подтверждения гипотезы о равномерности распределения олова в объеме металла; кроме того, один из полученных слитков был отправлен на механическую обработку для изучения получаемой стружки, подтверждающей, что полученный металл можно отнести к автоматным сталям.

При проведении кампании по выплавке автоматных сталей, легированных оловом, студенты, принимающие участие в выплавке, приобрели огромный опыт не только ведения плавки черных металлов, но и навыки по разработке новых сплавов.

**Исследовательский проект по дисциплине «Экология» на тему:
«Экологическое законодательство моего населенного пункта»**

Данный проект является групповым, выполняли его студенты по образовательной программе «Право и организация социального обеспечения», 1 курс. Для анализа законодательной базы населенных пунктов в плане экологии были выбраны город Невьянск, город Кировград. В большинстве своем эти города подчиняются федеральному законодательству и законодательству региона. Главным документом по охране окружающей среды является «Федеральный закон об охране окружающей среды», также мы рассматривали «Закон об образовании» и многие другие.

В данном проекте более детально рассмотрены вопросы охраны атмосферы, растений, памятников культурного наследия, загрязнения автомобильным транспортом и организация питания обучающихся.

Были изучены Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Указы Президента №176, №204, Постановление Правительства Свердловской области № 802 ПП

Изучив некоторые аспекты экологического законодательства города Невьянск и Кировград, сделаны выводы, что многие вопросы экологического законодательства решаются в Москве и не случайно, так как сейчас они очень актуальны. Вся законодательная база формируется на федеральном уровне, часть вопросов на региональном, на местном уровне работают в основном исполнительные органы, хотя ресурсами распоряжаются как раз местные власти. Здесь и прослеживается несоответствие... Страна большая, и проконтролировать как выполняются те или иные законы очень сложно.

Просмотрев различные законы и положения можно предложить усилить органы контроля за выполнением законодательства, увеличить штрафы за нерациональное использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, нарушение прописанных норм, которые могут привести к разрушению окружающей среды, нанесению вреда здоровью человека, истреблению животных и растений.

В последние годы появилось понятие «оптимизации», которое на местном уровне превращается в сокращение рабочих мест в здравоохранении, лесничествах, рыбных хозяйствах, устранении школ, детских садов...

К сожалению это все ведет к развитию браконьерства, выжиганию лесов, истреблению редких растений и животных, загрязнению окружающей среды, истощению исчерпаемых природных ресурсов.

«Макет метеостанции»

Макет метеостанции является примером реализации проекта, выполненного в соответствии с концепцией «Интернет вещей». Спроектированный и собранный макет предназначен для иллюстрации применения «Интернета вещей».

В состав макета метеостанции входят:

- микроконтроллер Arduino Mega 2560;
- датчики влажности, температуры, атмосферного давления;
- модуль USB to PC;
- модуль Wi-Fi.

Датчики совместимы с платой управления на платформе Arduino Mega 2560. Выполнена проверка работоспособности макета в лабораторных условиях.

Был получен опыт в работе с платой прототипирования и совместимых с ними плат датчиков, и знания о требованиях и вариантах сбоев. Получен также опыт по сбору и интерпретации физических величин в электрические сигналы, и последующие преобразование значения в удобный вид с помощью программного кода.

Макет способен отражать то, как взаимодействует устройство из «Интернета вещей». В виду того что для него были подготовлены и прошиты 2 Wi-Fi модуля которые можно поменять. Первый носит в себе прошивку с возможностью отсылать данные на MQTT сервер, а также сам является сервером.

Работа по созданию макета метеостанции выполнена студентом в рамках дипломного проектирования (специальность 09.02.02 – Компьютерные сети).

Действующий макет планируется использовать в учебных целях в рамках учебной практики студентов специальности 09.02.02 – Компьютерные сети.

Шлыкова Алёна Васильевна, ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»
Новоуральский городской округ

Аннотация к студенческой исследовательской работе «Секреты шоколада»

Студенческая исследовательская работа «Секреты шоколада» по структуре - это исследование, которое включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. При этом используются методы – поисковый (*сбор информации по теме, анализ фактов из литературных источников*), лабораторный эксперимент, социологический опрос.

В исследовательской работе приведён анализ разного вида шоколада - горького шоколада «Бабаевский», молочного шоколада «Алёнка» и белого шоколада «Воздушный».

В литературный обзор вошли разделы, посвящённые истории возникновения шоколада, его составу и разновидности, влиянию шоколада на организм человека.

Экспериментальная часть исследовательской работы включает анализ результатов социологического опроса студентов, анализ состава шоколада на упаковках, исследование компонентов разных видов шоколада с помощью химического эксперимента, приготовление шоколада разного вида в домашних условиях.

В заключение исследования сформулированы выводы, представлены рекомендации по выбору полезного шоколада и список литературы.

<https://infourok.ru/studencheskaya-issledovatel'skaya-rabota-sekreti-shokolada-3917186.html>

Хисамутдинова Венера Ильдусовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Верхнетиуринский механический техникум»

«Династия преподавательской семьи Селезнёвых-Сергеевых- Григорьевых»

Наступает время, когда каждый человек начинает задумываться над вопросом: «Кто я?», «Где мои корни?», «Кто мои предки?», «Кем они были?», «Какое место занимали в истории страны?», «Кем быть мне?».

В этом году в марте месяце ГБПОУ СО «Верхнетиуринский механический техникум» отметило 75летний юбилей. Хотим рассказать о людях, которые составляют гордость и славу, а также внесли свой вклад в подготовку кадров для верхнетиуринского машиностроительного завода – это педагоги системы технического образования.

Будущее есть только там, где помнят своих предков, где уважают старших. Неумолимо течет время, уходит старшее поколение. Но ещё не поздно обратиться к тем, кто помнит прошедшие события, не поздно записать их рассказы и воспоминания, оставить их своей семье для будущих поколений. Очень интересно знать, кто является основателем нашей династии, и кто подхватил эстафету семейной традиции.

Одной из таких династий, отдавших себя профессии «учитель», полностью посвятивших себя ей, является династия трёх поколений Селезнёвых-Сергеевых-Григорьевых. - это прекрасный пример преемственности поколений. Младшие сверяют свои поступки со старшими.

Продуктом деятельности явилась созданная электронная книга «55 имен в истории Верхнетурунского техникума», в страницы которой вошла и собранная информация.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что наш труд может быть использован как краеведческий материал. Молодежи, сегодня выбирающей рабочие и инженерные профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работал техникум раньше, в каких условиях получали образование их сверстники, какие специальности осваивали.

Целая династия замечательных педагогов работала в нашем верхнетурунском механическом техникуме, не забываем их труд, ценим работу, ведь они вложили в неё свою душу. Такая информация не может быть получена из других источников, это самостоятельное приобретение знаний. Собранный материал будет использоваться в учебно-воспитательной и дальнейшей поисково-исследовательской работе. С данной работой я уже выступила перед сверстниками и на кругом столе «Встреча поколений», посвященная юбилею техникума и на научно-практической конференции, С работой можно познакомиться <https://infourok.ru/user/hisamutdinova-venera-ildusovna>

Бахарева Юлия Игоревна, студентка
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
Камышловский городской округ

Курсовая работа на тему: «Формирование математических понятий у позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста посредством использования опорных сигналов»

Представленная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников и приложений.

Работа посвящена формированию математических понятий у позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста посредством использования опорных сигналов.

В первой главе на основе учебных пособий рассматривались теоретические основы формирования математических понятий у позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста посредством использования опорных сигналов.

Во второй главе представлен план опытно-поисковой работы по формированию математических понятий у позднооглохших обучающихся 4 класса посредством использования опорных сигналов, в котором была поставлена цель и задачи, определена тема и этапы работы, выдвинута гипотеза и определён диагностический инструментарий.

Определены способы оценки результатов и процесса формирования научных понятий у позднооглохших обучающихся 4 класса посредством использования опорных сигналов на уроках математики в форме проверочных работ.

В ходе выполнения курсовой работы была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования математических понятий у позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста, изучены возможности опорных сигналов для формирования математических понятий у позднооглохших обучающихся начальной школы и опыт работы с позднооглохшими детьми.

Савельев Александр Игоревич, мастер производственного обучения
ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

Технологическая карта урока производственного обучения «Метод проектной деятельности на уроках учебной практики» ОПОП 15.02.08 Технология машиностроения

На уроках учебной практики в рамках освоения ПМ 04 выполнение работ по профессии станочник широкого профиля учащиеся получают практический опыт работы на станках различного вида и типа, изготавливают детали различной сложности, производят наладку станков и контроль изделий. Для повышения мотивации учащихся к обучению мы в рамках освоения данного модуля применяем метод проектной деятельности. Учащимся предлагается по ходу освоения ПМ работать над проектом «Изготовление шахмат из металла». Этапы изготовления шахматной доски мы совмещаем с разделами и темами ПМ, таким образом, учащиеся, работая над темами РП ПМ изготавливают не абстрактные изделия а работают над техническим проектом, который будет представлен учащимися на научно-практической конференции на уровне ОО.

Работа над проектом включает в себя изготовление множества деталей различной конфигурации (кубики, винты, фасонные детали). Задействованы в работе будут различные виды и типы станков (фрезерные, токарные, шлифовальные, сверлильные, станки с ПУ), учащимся необходимо будет решить множество технических задач, будут пройдены все темы РП ПМ. Именно с этим умыслом учащимся предлагается такой технически сложный, но выполнимый проект.

Богаченкова Татьяна Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Творческий проект: Создание видеоролика «Моя профессия программист»

Цель данного творческого проекта состояла в создании видеоролика о специальности - «Информационные системы», которую можно получить в Баранчинском электромеханическом техникуме, и демонстрировать ролик на профориентационных мероприятиях. Практическая значимость заключается в

разработке и создании видеоролика о специальности «Информационные системы», который способствовал бы популяризации специальности в Кушвинском ГО.

Создание видеоролика проходило в несколько этапов:

- На этапе анализа имеющихся видеороликов были проанализированы электронные ресурсы по теме проекта: изучены видеоролики, ранее созданные, различными учебными заведениями, были выявлены достоинства и недостатки данных видеороликов. На данном этапе были определены требования к содержанию видеоролика.

- Этап анализа программ для создания видеороликов и выбора видеоредактора. Были рассмотрены современные видеоредакторы. Ознакомление с программами, позволяющими создавать и редактировать видео. Данная работа позволила составить ряд требований к видеоредактору, который будет использоваться для выполнения поставленной задачи:

1. Программа должна быть бесплатная.
2. Удобные средства и интерфейс.
3. Поддержка популярных форматов видео.

- Этап разработки сценария. Сценарий представляет собой последовательность сюжетов - это документ, где детально описываются содержание каждого эпизода и сопровождающая изображение фонограмма.

Вывод: Все задачи успешно решены, цель достигнута, создан видеоролик. Выдвинутая в начале работы гипотеза полностью подтвердилась: при наличии персонального компьютера в домашних условиях возможно создать видеоролик достаточно высокого качества из фотографий и видеозаписей. Данные умения, несомненно, пригодятся в дальнейшем при подготовке видеороликов как для учебной, так и для внеклассной работы, подготовке различных мероприятий, а возможно и для предстоящей профессиональной деятельности. Практические навыки работы в данной программе значительно расширили кругозор, позволили самостоятельно создавать фильмы, выполнять заказы учителей, друзей и близких.

Студентка: Ткачук Валерия Евгеньевна, Руководитель:
Устьянцева И. Ю., преподаватель
ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований

В курсовой работе рассматриваются проблемы развития мотивации к учебной деятельности на уроках в начальной школе. Решаются задачи изучения мотивов учебной деятельности с позиции психолого-педагогических исследований, раскрываются особенности развития мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Для развития мотивов учебной деятельности на уроках предложен метод уроков-исследований, способствующий повышению уровня мотивации учебной деятельности.

Курсовая работа состоит из: введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, цель и задачи исследования. Для решения цели и задач курсовой работы применялся комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования – анализ научной и методической литературы, анализ педагогического опыта, абстрагирование, обобщение.

В первой главе «Теоретические основы развития мотивов учебной деятельности младших школьников» описано изучение мотивов учебной деятельности младших школьников с позиций психолого-педагогических исследований А. К. Марковой, А. Н. Леонтьева Д. Б. Эльконина и других психологов и педагогов. Рассмотрены особенности развития мотивов учебной деятельности у младших школьников и характеризуются уроки-исследования как средство развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

Вторая глава «Развитие мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований у младших школьников» посвящена разработке плану опытно-поисковой работы по развитию мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований, а также описываются способы оценки процесса и результатов по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

В заключении приведены основные выводы, полученные в результате проведенного исследования.

Общий объем работы 72 страницы.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, уроки-исследования.

Орехова Нина Владимировна, Майорова Ирина Игорьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»

Учебно-исследовательский проект «Информационные технологии на страже экологического состояния городской среды, направленное на качество жизни человека»

Огромное влияние на здоровье человека оказывает питьевая вода. По данным Роспотребнадзора по городам Североуральск, Карпинск, Краснотурьинск в апреле 2019 года 2,7 % всех взятых проб воды неудовлетворительные по санитарно-химическим показателям, а 2,3 % по бактериологическими показателям, кроме того на все объекты водоснабжения города отсутствуют заключения санэпиднадзора. Таким образом, качество питьевой воды города Карпинска сложно назвать «высокого качества» и требует принятия комплекса мер, направленных на

его повышения и гарантирующих обеспечение населения города Карпинска питьевой водой наивысшего качества.

Исследовательский проект направлен на решение проблемы изменения технологии очистки воды на территории нашего города, для улучшения ее качества с использованием информационных технологий.

В данном проекте раскрыта важность знаний о воде, которую мы пьем. Изучена технология очистки воды в г. Карпинске. Проведен сравнительный анализ качества питьевой воды из централизованного и нецентрализованного источников водоснабжения.

Представлены результаты исследования питьевой воды в городе, с применением информационных технологий. Предложены способы модернизации систем централизованного водоснабжения питьевой водой города, с применением оборудования под управлением компьютерных технологий, направленных на обеспечение повышения качества питьевой воды.

Модернизация технологии очистки воды в г. Карпинске с применением информационных технологий, приведет к повышению качества питьевой воды и позволит сохранить здоровье жителей нашего города, тем самым повысить их качество жизни.

Леонтьева Ирина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Презентация по теме: «История развития металлургии на Урале»

Представленная презентация посвящена истории развития металлургии на Урале, начиная с эпохи палеолита и заканчивая I тыс. н.э.

В презентации представлены основные даты развития металлургии на Урале, отмечены древнейшие центры обработки металла. Дана краткая характеристика Каргалинских рудников, Аркаима, Опутятского городища, характеристика Иткульской культуры.

Собраны картины- реконструкции, созданные по мотивам раскопок, литейные формы, используемые при выплавке чугуна, олова и меди. В конце презентации представлен список литературы.

Презентация может быть использована на классных часах, уроках краеведения, при преподавании истории в системе СПО и для расширения кругозора людей, увлекающихся историей родного края.

Раздел 5

Силами студенческого конструкторского бюро совместными усилиями студентов специальностей //Автомеханики и // Программисты был реализован проект «3д Модель коробки передач автомобиля Toyota».

Макет предназначен: для демонстрации принципов работы коробки передач.

Пластиковые элементы модели выполнены на 3д ппринтере ABS пластиком. Стержень диаметром 3 мм, подшипники 628ZZ, шайбы диаметром 3 мм приобретены дополнительно.

Автор работы – инженер-механик Эрик Харрелл из города Санта-Круз в Калифорнии. Его детище не просто выглядит убедительно, но еще и является полностью функциональной моделью. Коробка передач для двигателя Toyota 22RE.



РАЗДЕЛ 6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Плюснина Светлана Викторовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

Внеклассное мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне «Гремят истории колокола»

Данное внеклассное мероприятие было разработано и проведено в ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» в рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Целевая аудитория - обучающиеся техникума и ветераны Великой Отечественной войны.

Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании у обучающихся отношения к понятиям: Родина, Патриотизм, - Чувство долга.

В сценарий включены стихи о Великой Отечественной войне, песни и видеоматериалы. Часть песен используется в записи, часть исполняется учащимися. Всего в подготовке мероприятия задействовано 17 человек. Оформление зала не требует специальных материалов.

Петрова Надежда Сергеевна, Хаймина Наталия Сергеевна, преподаватели
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая.

Профессиональный квест «Путешествие в Профессиоград»

В статье проанализирована проблема выбора форм профориентационной работы, способствующей стимулированию самопознания и профессионального самоопределения обучающихся школ.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Для организации и проведения профориентационного квеста «Путешествие в Профессиоград», были определены этапы: первый этап включал в себя проведения тестирования среди школьников с целью выявления склонности к сферам профессиональной деятельности. Тестирование проводилось в МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский и МАОУ СОШ №4 с. Лая, в тестировании принимали участие школьники 8-9 классов. Тестирование проводилось по диагностическим методикам Л.А. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей (модификация Г.В. Резапкиной)» и «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» Согласно проведенного диагностического исследования нами выявлено, что 15 обучающихся в 9 классе МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский имеют выраженный

интерес к профессиям связанным с природой и техникой, и у 15 детей обучающихся в 8 классе МАОУ СОШ № 4 с. Лая средне выраженная профессиональная склонность, т.е. эти дети не достаточно самоопределились в выборе профессии. Именно поэтому разработанный нами профориентационный квест был направлен на помощь обучающимся в определении профессии.

Второй этап заключался в проведении профориентационного квеста «Путешествие в Профессиоград». Обучающиеся школ № 24 и № 4 были приглашены в техникум для проведения квеста. Школьники были разделены на 6 групп по 5 человек, и каждая группа получила «Маршрутный лист» и сопровождающего их студента. Каждый маршрутный лист имеет своё название, таким образом, группа обучающихся, также получила своё название. Каждая команда стартовала, согласно своему маршрутному листу. Для каждого мастер-класса преподаватели подготовили задания, время мастер-классов было ограничено (6-7 минут). За этот период времени школьники узнавали новую информацию и выполняли задания. В каждом маршрутном листе было представлено шесть мастер-классов по образовательным и профессиональным дисциплинам (английский, правила дорожного движения, практическое вождение, устройство автомобиля, технология выращивания зерновых и швейное дело). Эффективность профессионального квеста подтверждается выполнением контрольных цифр приема на 2019-2020 учебный год.

РАЗДЕЛ 7. ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Попкова Надежда Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Аннотация на комплект для проведения практических работ по МДК 07.01 «Технология приготовления и подготовка к реализации простых и основных блюд»

Цель данного методического пособия «Сборник методических указаний» для самостоятельной аудиторной деятельности студентов. Практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. В процессе практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические указания по выполнению практических занятий составлены на основе документов: ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; Устав ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум». Методические рекомендации утверждаются методической цикловой комиссией профессионального цикла, размещаются на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум».

Методическая разработка будет интересна преподавателям профессиональных образовательных организаций в рамках проведения учебных занятий для студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Аннотация на программу профессионального модуля ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Программа предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)». Программа профессионального модуля ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» составлена в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа профессионального модуля ПМ.01. содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы). Определены требования к материальному обеспечению программы. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля сформированности компетенций и овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам профессионального модуля. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений. Достоинством программы является то, что в ней предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, направленная на подготовку к освоению общих и профессиональных компетенций. Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Ембалаева Елена Валерьевна, преподаватель,
Пантелеева Алина Геннадьевна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

**Аннотация на
рабочую программу профессионального модуля является частью
основной профессиональной образовательной программы в соответствии с
ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида
профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 «Участие в организации
производственной деятельности структурного подразделения»**

Рабочая программа включает в себя: объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся; условия реализации программы; информационное обеспечение обучения; контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа разработана на основе документов: ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); Устав ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;

В результате изучения профессионального модуля студент будет иметь практический опыт планирования и организации работ производственного подразделения; принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса; опыт оценки экономической эффективности производственной деятельности; четкого представления о роли и месте менеджмента в области экономики и технологии.

В рамках профессионального модуля студент овладевает умениями рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; рассчитывать заработную плату; знает организацию производственного и технологического процессов; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.

Рабочая программа рассмотрена на методической цикловой комиссии техникума.

Данная рабочая программа может быть применена преподавателями в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

РАЗДЕЛ 8. АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Дрожжина Альфиза Минигаяновна, преподаватель
ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»

Проект учебного занятия по ОП. 08 «Основы бухгалтерского учета». Тема занятия: «Счета и двойная запись»

Открытый урок по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится на 1 курсе дневного обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленная подготовка).

Основной задачей урока является повторение и закрепление знаний нового и ранее изученного материала по темам: «Бухгалтерские счета» и «Двойная запись».

Полученные знания и приобретенные навыки при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» служат основой для освоения профессиональных модулей: ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и ПМ.02. «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» предусмотренными планами подготовки специалистов в первом и во втором семестрах.

При изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» использование мультимедийной установки значительно облегчает способ подачи материала студентам, т.к. позволят отразить и закрепить изученный материал разными способами. Разработка урока включает план урока и все необходимые приложения, в том числе презентацию по теме: «Счета и двойная запись».

Тип занятия: комбинированный урок.

Вид занятия: урок с применением проектной деятельности и игровых приемов.

Методы (приёмы) обучения: словесный (беседа), мозговой штурм, метод проектов, практический (выполнение заданий по письменной инструкции), метод контроля и самоконтроля (тестирование).

Учебно-методическое обеспечение занятия:

Технические средства обучения: персональный компьютер, универсальный мультимедиа проектор с экраном.

Наглядные пособия: карточки с заданиями, план счетов.

Образовательные результаты, формируемые в рамках учебного занятия в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

Методическая разработка учебного занятия по теме «Туристическая поездка по Лондону»

Аннотация: урок английского языка разработан по теме «Туристическая поездка по Лондону» и является обобщающим в разделе «Государственное устройство, правовые институты». Урок направлен на закрепление сформированных фонетических, лексических и грамматических знаний и умений, а также на развитие страноведческого интереса обучающихся.

Цель – развитие монологической и диалогической речи на основе информации о Лондоне; обобщение и систематизация знаний и умений студентов по изучаемой теме.

Задачи:

- расширять общий и страноведческий интерес обучающихся о странах изучаемого языка;
- закрепить речевые умения: активизировать употребление тематической лексики в устной и письменной речи, способность ставить вопросы и давать ответы на них; продолжать развитие умений составлять диалог при помощи опорных фраз и выражений.
- развивать способность оценивать результаты своей деятельности и деятельности студентов группы.

Урок проводится с применением игровых методов обучения, что способствует усвоению лексики, грамматики и различных языковых структур в занимательной форме и обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов обучения. На уроке так же используются групповые формы работы, что способствует максимальной активизации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке английского языка.

Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу обучающихся, подводя к обобщению пройденного материала.

Методическую разработку можно посмотреть по ссылке <https://multiurok.ru/id18267376/files>

«Не будет другой жизни»: проблема взаимоотношения поколений в пьесе Николая Коляды «Канотье»

Николай Коляда – ярчайший уральский драматург, известный не только в России, но и за ее пределами. На сегодняшний день Н. Колядой написано около 120 пьес, многие из которых поставлены на сценах ведущих российских театров.

Пьесе «Канотье», написанную в 1992 году, литературные критики называют социальной. В пьесе отражены многие проблемы современного общества. В представленной разработке урока подробно рассматривается проблема взаимоотношения поколений, проблема «отцов и детей».

Цель данной работы: формирование у обучающихся представления о ценностной мировоззренческой категории «Семья» как одной из важнейших ценностей бытия человека на примере изучения пьесы «Канотье» Н.В. Коляды.

Задачи:

1. Совершенствовать умения обучающихся сопоставлять явления, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

2. Формировать эстетический вкус обучающихся посредством контекстного анализа произведения Николая Коляды.

3. Формировать словесно-логическое мышление обучающихся в процессе чтения и анализа драматического произведения.

На уроке используется групповая форма работы, что способствует максимальной активизации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке родной литературы.

Данная методическая разработка будет интересна преподавателям литературы, родной литературы, а также все тем, кто интересуется творчеством уральских писателей.

Методическую разработку урока можно посмотреть: <https://multiurok.ru/files/ne-budet-drugoi-zhizni-problema-vzaimootnosheniia.html>

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Аннотация: методические указания по ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности созданы для работы на практических занятиях и подготовки к промежуточному контролю по дисциплине.

Методические указания по дисциплине включают теоретический блок с перечнем лексических единиц и грамматических явлений по каждой изучаемой теме.

По каждой теме в методических указаниях перечислены основные лексические единицы и грамматические явления. Наличие этой информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Виды деятельности, используемые на практических занятиях, приведены в глоссарии.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет по результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Жилякова Любовь Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся по учебной дисциплине ЕН.01 «Элементы высшей математики» по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Методические указания для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах » в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Методические указания адресованы студентам очной и заочной формы обучения с элементами дистанционных технологий и содержат 25 практических работ согласно рабочей учебной программе.

Методические указания созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе необходимо выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине «Элементы высшей математики»

Пивоваров Александр Валентинович, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД 04. История для профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Аннотация: методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД 04. История для профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» составлена для проведения учебных занятий по данной программе. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает 35 тем (86) часов. В ходе самостоятельной работы изучается проблемный или слабо отображенный в учебниках материал, приобретаются навыки самостоятельной работы с литературой, поиска, сбора и систематизации информации, работы с интернет источниками. Это выражается в таких формах самостоятельной работы как мини-проектирование, составление синхронистических таблиц, подготовка рефератов и др.

Комплект математических задач с практическим содержанием профессиональной направленности

В повседневной жизни и профессиональной деятельности люди постоянно сталкиваются с решением тех или иных ситуаций. Часто студентам, при изучении смежных или специальных дисциплин, приходится прилагать много усилий для разрешения возникших трудностей реальной жизни. Они не знают с чего начать, как действовать, какое решение лучше предпринять. Для того, чтобы в реальной жизни не бояться встретившихся на пути проблем, необходимо разбирать такие практические задачи, которые будут отражать реальную действительность и которые можно с легкостью решить математическими методами. По мере развития общества требования к прикладным знаниям растут (расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки), можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться в профессиональной деятельности.

Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, которая раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

Умение самостоятельно решить практическую задачу присуще активным, самостоятельным, высокоинтеллектуальным обучающимся.

Представленный Комплект практических задач содержит варианты логических, экономических, житейских задач с готовыми решениями и ответами, а также большое разнообразие задач профессионального содержания для тех профессий и специальностей, по которым ведет обучение образовательная организация.

Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум"

Аннотация на конструктор урока «Финансовая пирамида»

Конструктор урока «Финансовая пирамида или как не попасть в сети мошенников» содержит цель, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты (знать и уметь), тематику содержания учебных материалов, оснащение урока, текстовые материалы, задания для работы студентов. Урок предназначен для введения и отработки знаний по финансовой грамотности,

включает в себя терминологию экономических понятий и интегрирует знания учеников по дисциплинам экономического цикла, одновременно развивая коммуникативные навыки учащихся. Рефлексивное задание, проведенное в конце урока, помогает лучше оценить полученные знания учащихся. Реализация данного урока способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Шлыкова Алёна Васильевна, ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»
Новоуральский городской округ

Профессионально-ориентированные задания и задачи по учебной дисциплине «Химия»

*«Ум заключается не только в знании, но
и в умении прилагать знание на деле»
Аристотель*

Введение ФГОС СПО заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки выпускников ПОО. Результатом освоения учебных дисциплин являются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Согласно ФГОС СПО результатом освоения дисциплин, кроме знаний и умений, должны быть и общие компетенции. Такие всесторонние требования к результату ориентируют преподавателей на создание условий для высокой активности студентов.

Преподавание общеобразовательных предметов важно связать со специальностью и профессией, которую получают студенты.

Профессионально-ориентированные задания и задачи занимают в процессе обучения общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретённых знаний.

В данной презентации включены определения «профессионально-ориентированная задача и задание», этапы проектирования и основные требования для профессионально-ориентированных задач; обозначены задачи при преподавании профессионально - ориентированных заданий и задач по учебной дисциплине «Химия».

В презентации приведены примеры заданий и задач для студентов образовательных программ «Технология продукции общественного питания», «Автомеханик», «Сварщик» и «Мастер отделочных строительных работ».

<https://infourok.ru/prezentaciya-praktikoorientirovannie-zadaniya-i-zadachi-po-uchebnoy-discipline-himiy-a-3534720.html>

**Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине
«Естествознание» для студентов ОП СПО ППСЗ по специальности 39.02.01
«Социальная работа»**

Учебная дисциплина «Естествознание» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, реализуемой в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования.

Содержание учебно-методического комплекса «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

— овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

— воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям химии, физики и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации для студентов ОП СПО ППСЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Аннотация на рабочую учебную программу учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык»

Рабочая учебная программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа включает в себя: объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся; условия реализации программы; информационное обеспечение обучения; контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы;

знать - правила построения простых и сложных предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа разработана на основе документов:

- ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»;

- Устав ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;

Рабочая программа рассмотрена на методической цикловой комиссии техникума.

Данная рабочая программа может быть применена преподавателями в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Сборник практических работ по Основам правового обеспечения профессиональной деятельности для специальностей СПО

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» освещает основные вопросы, касающиеся правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда. Рассматривается правовой статус субъектов предпринимательской деятельности – юридических лиц и граждан, дается характеристика основным видам гражданско-правовых договоров и описывается порядок их заключения, раскрываются способы защиты гражданских прав.

В области трудового права освещаются вопросы занятости и трудоустройства, понятие трудового договора, рабочее время и время отдыха, социальное обеспечение граждан.

В сборник практических работ включены контрольные вопросы, тестовые задания, практические задачи, в результате выполнения которых обучающиеся смогут закрепить знания:

- в области законодательства, регулирующего правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности предпринимателей в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Сборник практических работ может быть использован при проведении практических занятий по дисциплине, а также для самостоятельной работы студентов.

В процессе выполнения заданий, содержащихся в Сборнике, обучающиеся могут использовать нормативно-правовые акты, действующие на момент изучения, также допускается использование электронных правовых баз «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».

Сборник практических работ может быть использован в процессе преподавания следующих дисциплин:

- ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- ОП.02. Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство;
- ОП.19. Основы предпринимательства по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Мультипликационные фильмы как средство развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития

В статье проанализирована проблема развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития, выявлены возможности мультипликационных фильмов в развитии умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Ключевые слова: поиск и использование информации, мультипликационные фильмы.

Возможности мультипликационных фильмов в развитии умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития велики, они способствуют развитию умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся информацию, способствуют накоплению морального опыта, формированию ответственности и волевых качеств, следовательно, мультипликационный фильм обладает немалыми возможностями в личностном развитии и профессиональном становлении студентов.

КОНСТРУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
Мультипликационный фильм «Мальчик с уздечкой» (П. Леся, 1974 г.)

Цель: развитию умения осуществлять поиск информации и использовать для выполнения поставленных задач			
Подготовка к просмотру	Формируемые умения	Содержание мультфильма	Формы и приемы
Составление вопросов, например, «Назовите правителя России в данный период и годы правления», «Какие реформы были проведены в данный период на Руси».	Умение осуществлять поиск информации и использовать	Великая Киевская Русь все еще терпит варварские набеги татаро-монгольского ига. Тем они вероломнее, чем меньше их ожидаешь. Но активная политика князя Святослава не позволяет ему с войском сидеть на	Дидактическая игра «Вопрос-ответ»

	зовать для выпол нения постав ленных х задач.	одном месте, и стольный град зачастую оказывается без должной защиты. Герой этой истории - подросток, который тоже мечтал быть подле князя и ходить с ним в походы (10 мин)	
--	--	---	--

Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО "Режевской политехникум"

Аннотация к дидактическому материалу

Качественная подготовка квалифицированных специалистов остаётся на сегодняшний день актуальной проблемой современного профессионального образования. В ФГОС среднего профессионального образования отмечено, что работник должен обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью; быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на мировом рынке труда. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования общих и профессиональных компетенций как функционирующих систем. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. В связи с этим естественна проблема учительства: как преподавателям общеобразовательных дисциплин применить данный подход на практике?

Одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Современный студент – прагматик и рационалист. Ему нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил. Часто уроки истории не дают убедительного ответа на вопрос «зачем все это нужно?» Здесь должна решаться важная методическая проблема сближения методов решения профессионально-ориентированных задач с методами, применяемыми на практике; необходимо раскрытие особенностей изучения истории, ее воспитательных функций. Необходимо на доступном для студентов языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания истории с окружающим миром, рекомендовать применение отдельных тем в профессиональной деятельности, в производстве, в быту. Этому

способствует использованию на уроках профессионально-ориентированных заданий. Данный тип заданий интересен тем, что их использование позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента, изменить характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя, взаимоотношений между педагогом и студентом. Программа по истории предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, и общих компетенций. В этом направлении приоритетными являются такие виды деятельности, как практикумы, проектная деятельность, групповые способы обучения, использование для решения познавательных задач различных источников информации. Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задания практического содержания.

Решение таких заданий тогда эффективно, когда студенты встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов. Задания с практическим содержанием целесообразно использовать в процессе обучения для раскрытия многообразия применения истории в жизни, своеобразия отражения ею реального мира и достижения дидактических целей таких, как:

- мотивация к обучению;
- иллюстрация учебного материала;
- закрепление и углубление знаний по предмету;
- формирование практических умений и навыков.

Для формирования общих компетенций на уроке обучающиеся могут выполнять следующие действия:

- умение решать проблемы, использовать собственный опыт;
- работать с различными базами данных, документацией;
- добывать информацию в различных источниках (интернет, учебник, карта и др.);
- иметь собственное мнение при обсуждении задания;
- понимать позицию других людей; оценивать их поступки;
- сотрудничать с одноклассниками и педагогом;
- работать в группах, уметь прийти к общему мнению;
- уметь организовать свою работу.

Таким образом, решение заданий профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к истории как к науке и как к дисциплине, которая раскрывает профессиональный потенциал будущего специалиста.

**Проект учебного занятия по ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер.
Тема занятия: «Продукты питания. Заказ блюд в кафе»**

Аннотация: технологическая карта учебного занятия по ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер составлена для проведения учебных занятий по данной программе. Тема представленного занятия: «Продукты питания. Заказ блюд в кафе». Занятие состоит из восьми этапов. В ходе учебного занятия изучается профессиональная лексика данной специальности. Грамматический материал предлагается в форме упражнений.

Коровкина Татьяна Владимировна, преподаватель английского языка
ГА ПОУ КСО «Свердловской художественное училище им. И.Д. Шадра»

**Рабочая тетрадь
для практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
в разделе «Профессионально-направленный модуль»
для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (КИП)**

Рабочая тетрадь предназначена для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (КИП). Основное назначение рабочей тетради – закрепить и активизировать языковой и речевой материал раздела «Профессионально-направленный модуль», автоматизировать лексико-грамматические навыки при работе с профессионально-ориентированными текстами.

Тексты сопровождаются методически грамотно построенным комплексом упражнений, помогающим обучаемым совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы с текстом. Тексты рабочей тетради представляют собой аутентичный учебный материал. Аутентичность материалов является самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники. Лексико-грамматические упражнения нацелены на быстрое и качественное запоминание профессиональных терминов, используемых по специальности Автоматизация технологических процессов и производств (КИП), повторение и практическое применение грамматических правил на базе профессионально-ориентированных текстов.

Рабочая тетрадь соответствует уровню подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в разделе «Профессионально-направленный модуль» для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (КИП).

Применение Рабочих тетрадей по специальности позволяет эффективно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по английскому языку, что обеспечивает обратную связь преподавателя со студентами, стимулирует самостоятельность мышления, совершенствует их общеучебные умения, повышает общую эрудицию и расширяет кругозор, повышает их учебную мотивацию, что способствует развитию способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке, самоконтролю своей учебной деятельности и к дальнейшему самосовершенствованию, то есть развитию всех составляющих познавательной самостоятельности.



**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»**

Адрес: Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, д.18

Тел. (34397) 5-60-40, 5-60-42; факс (34397) 5-14-76

Сайт: <http://www.rmt96.ru>

E-mail: rmt96@mail.ru